

益阳医学高等专科学校 学生专业技能考核标准

专业名称：____康复治疗技术____

专业代码：____520601____

系部公章：____



二〇二一年九月

目录

一、专业名称及适用对象	1
二、考核目标	1
三、考核内容	1
模块一 专业基础技能	5
1-1: 反射的评定	5
试题: 1-1-1 屈肌收缩反射的评估	5
试题: 1-1-2 不对称性紧张性颈反射的评估	5
试题: 1-1-3 病理反射的检查	5
1-2: 关节活动度的评定	6
试题: 1-2-1 肩关节活动度的测量	6
试题: 1-2-2 髋关节活动度的测量	6
1-3: 人体形态的评定	6
试题: 1-3-1 下肢长的测量	6
1-4: 徒手肌力的评定	7
试题: 1-4-1 肱二头肌徒手肌力的评定	7
1-5: 肌张力的评定	7
试题: 1-5-1 使用改良的 Ashworth 量表	7
1-6: 平衡协调功能的评定	7
试题: 1-6-1 使用 Berg 平衡量表	7
试题: 1-6-1 协调功能的评定	7
1-7: 感觉功能的评定	8
试题: 1-7-1 深感觉的评定	8
1-8: 日常生活能力的评定	8
试题: 1-8-1 使用 Barthel 指数量表	8
1-9: 吞咽功能的评定	9
试题: 1-9-1 洼田饮水试验	9
模块二 专业核心技能	9
2-1: 关节被动活动训练	9

试题：2-1-1 肩关节被动活动训练	9
试题：2-1-2 髋关节被动活动训练	9
2-2：徒手肌力训练	10
试题：2-2-1 伸肘肌群的肌力训练	10
试题：2-2-2 伸膝肌群的肌力训练	10
2-3：牵伸训练	10
试题：2-3-1 肩部肌群牵伸训练	10
2-4：平衡协调功能训练	11
试题：2-4-1 坐位平衡训练	11
试题：2-4-2 上肢协调训练	11
2-5：关节松动技术	12
试题：2-5-1 股胫关节松动技术	12
2-6：Bobath 技术	12
试题：2-6-1 良肢位摆放——仰卧位	12
试题：2-6-2 良肢位摆放——健侧卧位	12
试题：2-6-3 良肢位摆放——患侧卧位	12
2-7：Brunnstrom 技术	13
试题：2-7-1 下肢联合反应的诱发	13
2-8：日常生活能力训练	13
试题：2-8-1 床上翻身训练	13
试题：2-8-2 床-椅转移训练	13
模块三 综合技能	14
3-1：神经系统疾病康复	14
试题：3-1-1 脑卒中患者 Brunnstrom 的评定和康复	14
试题：3-1-2 脑卒中患者 Bobath 疗法的康复	14
试题：3-1-3 脊髓损伤病例脊髓损伤平面的评定	14
试题：3-1-4 脊髓损伤病例 ASIA 分级及康复	14
3-2：肌肉骨骼系统疾病康复	15
试题：3-2-1 骨折后康复评定和治疗	15

试题：3-2-2 肩周炎康复	15
试题：3-2-3 髋关节置换术后的康复	16
试题：3-2-4 骨关节炎康复	16
试题：3-2-5 颈椎病的康复	17
试题：3-2-6 腰椎病的康复	17
四、评价标准	17
1. 场地和设备	17
2. 考核工具	18
3. 考核时限	18
4. 评分细则	18
五、抽考方式	18
1. 抽查对象	18
2. 对象抽取方式	18
3. 测试方式	18
4. 评分方式	18
六、附录	18

益阳医学高等专科学校康复治疗技术专业技能考核标准

一、专业名称及适用对象

1. 专业名称

康复治疗技术（专业代码：520601）

2. 适用对象

高职全日制在籍毕业年级学生

二、考核目标

1. 学生：通过技能抽查，检验康复治疗专业学生三年所学技能成果，考查学生对专业基础知识和专业核心技能及综合技能的掌握和运用能力和学生职业素质。

2. 课程：通过技能抽查，了解课程开设是否合理，所开设课程是否能够很好解决临床医学康复中所遇到的问题，并对每一门课程教学目标做出相应调整。

3. 专业：通过技能抽查，反映康复治疗专业办学水平，专业教学的不足，以此寻找专业教学改革的途径与方法，提高专业教学水平。

三、考核内容

根据省教育厅文件《关于加强高职高专院校学生专业技能考核工作的指导意见》，本校新修订的《2021 年康复治疗技术专业人才培养方案》及《第三届全国康复治疗技能大赛标准》、《常用康复治疗技术操作规范(2012 年版)》等，参照高等职业学校康复治疗技术专业教学标准，分析康复治疗技术专业毕业学生职业面向，结合康复治疗工作主要应用技能，设置专业基础技能、专业核心技能、专业综合技能三个模块。主要考查学生对康复常用技术以及常见病种的康复手段掌握情况。了解学生对临床常见疾病和各种原因导致的功能障碍进行康复评定，制定康复治疗计划并综合运用康复核心技术对患者进行康复治疗的能力。

其中，专业基础技能模块主要考查学生对反射、关节活动度、人体形态、徒手肌力、肌张力、平衡协调功能、感觉功能等评定的掌握情况。专业核心技能模块主要考查学生对关节被动活动技术、肌力训练技术、牵伸技术、平衡功能训练技术、协调功能训练技术、关节松动技术、Bobath 技术、Brunnstrom 技术等技能掌握情况。专业综合技能模块主要考查学生对脑卒中、脊髓损伤、颈椎病、腰椎间盘突出、肩周炎、骨关节炎、骨折等疾病和损伤后功能障碍的分析评估及治疗的掌握情况。考核具体内容见表 1。

表 1 康复治疗技术专业职业技能抽查考核模块及项目一览表

岗位类别	模块名称	项目名称	试题	测试的能力与素质
	模块一 专业 基础 技能	1-1 反射的评定	1-1-1 屈肌收缩反射的检查	测试学生对脊髓水平反射的掌握情况及应用分析能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
			1-1-2 不对称性紧张性颈反射的检查	测试学生对脑干水平反射的掌握情况及应用分析能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
			1-1-3 病理反射的检查	测试学生对病理反射的掌握情况及应用分析能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
		1-2 关节活动度的评定	1-2-1 肩关节活动度测量	测试学生对上肢关节活动度的评估与受限分析能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
			1-2-2 髋关节活动度的测量	测试学生对下肢关节活动度的评估与受限分析能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
		1-3 人体形态的评定	1-3-1 下肢长的测量	测试学生对人体形态的测量与应用分析能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
		1-4 徒手肌力的评定	1-4-1 肱二头肌徒手肌力评定	测试学生对肌力的评估与应用分析能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
		1-5 肌张力的评定	1-5-1 使用改良的 Ashworth 量表	测试学生对肌张力的评估与应用分析能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
		1-6 平衡协调	1-6-1 使用 Berg 平衡量表	测试学生对平衡功能的

康复治疗技术		功能的评定		评估与障碍分析能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
			1-6-2 协调功能评定	测试学生对协调功能的评估与障碍分析能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
		1-7 感觉功能的评定	1-7-1 深感觉评定	测试学生对深感觉的评估与障碍分析能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
		1-8 日常生活活动能力的评定	1-8-1 使用 Barthel 指数量表	测试学生对 ADL 功能的评估与障碍分析能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
		1-9 吞咽功能评定	1-9-1 洼田饮水试验	测试学生对吞咽功能的评估与障碍分析能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
	模块二 专业 核心 技能	2-1 关节被动活动训练	2-1-1 肩关节被动活动训练	测试学生对上肢被动活动技术的应用能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
			2-1-2 髋关节被动活动训练	测试学生对下肢被动活动技术的应用能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
		2-2 肌力训练	2-2-1 伸肘肌群肌力训练	测试学生对上肢肌力训练技术的应用能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
			2-2-2 伸膝肌群肌力训练	测试学生对下肢肌力训练技术的应用能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
		2-3 牵伸训练	2-3-1 肩部肌群牵伸训练	测试学生对牵伸训练技术的应用能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
		2-4 平衡协调功能训练	2-4-1 坐位平衡训练	测试学生对平衡训练技术的应用能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识

			2-4-2 上肢协调训练	测试学生对协调训练技术的应用能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
		2-5 关节松动技术	2-5-1 股胫关节松动技术	测试学生对关节松动技术的应用能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
		2-6 Bobath 技术	2-6-1 偏瘫患者良肢位摆放——仰卧位	测试学生对良肢位摆放技术的应用能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
			2-6-2 偏瘫患者良肢位摆放——健侧卧位	测试学生对良肢位摆放技术的应用能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
			2-6-3 偏瘫患者良肢位摆放——患侧卧位	测试学生对良肢位摆放技术的应用能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
		2-7 Brunnstrom 技术	2-7-1 下肢联合反应的诱发	测试学生对 Brunnstrom 技术的应用能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
		2-8 日常生活活动能力训练	2-8-1 床上翻身训练	测试学生对床上活动训练技术的应用能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
			2-8-2 床—椅转移训练	测试学生对转移训练技术的应用能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
	模块三 专业 综合 技能	3-1 神经系统疾病康复	3-1-1 脑卒中患者 Brunnstrom 技术的评定和康复	测试学生对 Brunnstrom 技术的综合应用能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
			3-1-2 脑卒中患者 Bobath 技术的康复	测试学生对 Bobath 技术的综合应用能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
			3-1-3 脊髓损伤患者脊髓损伤平面的评定	测试学生对脊髓损伤康复技术的综合应用能力;具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识

		3-2 肌肉骨骼系统疾病康复	3-1-4 脊髓损伤病例 ASIA 分级及康复治疗	测试学生对脊髓损伤康复技术的综合应用能力；具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
			3-2-1 骨折后康复评定和治疗	测试学生对骨折康复技术的综合应用能力；具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
			3-2-2 肩周炎的康复	测试学生对肩周炎康复技术的综合应用能力；具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
			3-2-3 髋关节置换术后的康复	测试学生对髋关节置换术后康复技术的综合应用能力；具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
			3-2-4 骨关节炎康复	测试学生对骨关节炎康复技术的综合应用能力；具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
			3-2-5 颈椎病的康复	测试学生对颈椎病康复技术的综合应用能力；具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识
			3-2-6 腰椎病的康复	测试学生对腰椎病康复技术的综合应用能力；具有良好的心理素质、工匠精神和服务意识

模块一 专业基础技能

1-1：反射的评定

试题：1-1-1 屈肌收缩反射的评估

试题：1-1-2 不对称性紧张性颈反射的评估

试题：1-1-3 病理反射的检查

(1) 基本要求

考生能熟练掌握原始反射和病理反射的临床意义和操作技术，并能够对结果进行专业性的判断。

(2) 技能要求

在规定的考试时间内，考生能够正确向检查者交待评估目的、注意事项并获

取配合；正确选取检查工具；正确摆放被检查者体位；正确诱发刺激并能够对被检者反应给出专业合理的解释，同时回答必要提问。

(3) 职业素养要求

具有良好的职业素质和很好的交流沟通技巧，态度和蔼，沟通良好，操作规范，动作熟练、轻柔，患者及家属满意。操作规范，具有良好的人文关怀精神，关心体贴患者。

1-2：关节活动度的评定

试题：1-2-1 肩关节活动度的测量

试题：1-2-2 髋关节活动度的测量

(1) 基本要求

在规定的考试时间内，考生为被检查者选取最佳测量体位，向被检查者交代评估目的、注意事项以及必要配合；能够正确选取评估工具，正确进行评估操作并给出评估结果，同时对评估结果能够进行专业分析，回答提问。

(2) 技能要求

熟练掌握各大关节的关节活动度测量技术，熟悉各关节正常活动范围，并对关节活动异常者进行原因分析。

(3) 职业素养要求

具有良好的职业素质和很好的交流沟通技巧，态度和蔼，沟通良好，操作规范，动作熟练、轻柔，患者及家属满意。操作规范，具有良好的人文关怀精神，关心体贴患者。

1-3：人体形态的评定

试题：1-3-1 下肢长的测量

(1) 基本要求

在规定的考试时间内，考生能够正确向被检查者交待评估目的、注意事项并获取配合；能够通过评估人体形态，分析其对人体的影响，同时回答必要提问。

(2) 技能要求

考生能熟练利用测量工具对人体形态进行观察检测，并能够对评估结果进行专业分析。

(3) 职业素养要求

具有良好的职业素质和很好的交流沟通技巧，态度和蔼，沟通良好，操作规范，动作熟练、轻柔，患者及家属满意。操作规范，具有良好的人文关怀精神，关心体贴患者。

1-4：徒手肌力的评定

试题：1-4-1 肱二头肌徒手肌力的评定

(1) 基本要求

在规定的考试时间内，考生为自己及被检查者选取最佳体位，向被检查者交代评估目的、注意事项以及必要配合；能够正确进行评估操作并给出评估结果，同时对评估结果能够进行专业分析，并能回答提问。

(2) 技能要求

掌握徒手肌力测定法的操作技术，熟悉评分标准，能正确评估被检测肌肉的肌力，并分析肌力降低的原因。

(3) 职业素养要求

具有良好的职业素质和很好的交流沟通技巧，态度和蔼，沟通良好，操作规范，动作熟练、轻柔，患者及家属满意。操作规范，具有良好的人文关怀精神，关心体贴患者

1-5：肌张力的评定

试题：1-5-1 使用改良的 Ashworth 量表

(1) 基本要求

在规定的考试时间内，考生能够正确向被检查者交待评估目的、注意事项并获取配合；正确选取检查工具；正确摆放被检查者体位；正确诱发刺激并能够对被检者反应给出专业合理的解释，同时回答必要提问。

(2) 技能要求

掌握肌张力评定的操作技术，熟悉改良的 Ashworth 评分标准，能正确评估被检测者肌群的肌张力。

(3) 职业素养要求

具有良好的职业素质和很好的交流沟通技巧，态度和蔼，沟通良好，操作规范，动作熟练、轻柔，患者及家属满意。操作规范，具有良好的人文关怀精神，关心体贴患者

1-6：平衡协调功能的评定

试题：1-6-1 使用 Berg 平衡量表

试题：1-6-2 协调功能的评定

(1) 基本要求

在规定的考试时间内，考生能够正确向被检查者交待评估目的、注意事项并获取配合；正确选取检查工具；正确摆放被检查者体位；正确完成平衡功能的评

估，并给出专业合理的解释，同时回答必要提问。

(2) 技能要求

掌握平衡协调功能评定的操作技术，熟悉平衡协调功能评定的注意事项，能正确评估被检查者的平衡功能。

(3) 职业素养要求

具有良好的职业素质和很好的交流沟通技巧，态度和蔼，沟通良好，操作规范，动作熟练、轻柔，患者及家属满意。操作规范，具有良好的人文关怀精神，关心体贴患者。

1-7：感觉功能的评定

试题：1-7-1 深感觉的评定

(1) 基本要求

在规定的考试时间内，考生能够正确向被检查者交待评估目的、注意事项并获取配合；正确选取检查工具；正确摆放被检查者体位，对患者进行感觉评估，并能够对被检者反应给出专业合理的解释，同时回答必要提问。

(2) 技能要求

掌握的感觉功能的评定技术，能正确评估被检查者的深感觉功能。

(3) 职业素养要求

具有良好的职业素质和很好的交流沟通技巧，态度和蔼，沟通良好，操作规范，动作熟练、轻柔，患者及家属满意。操作规范，具有良好的人文关怀精神，关心体贴患者。

1-8：日常生活能力的评定

试题：1-8-1 使用 Barthel 指数量表

(1) 基本要求

在规定的考试时间内，考生能够正确向被检查者交待评估目的、注意事项并获取配合；正确选取检查工具；正确摆放被检查者体位，对患者进行 ADL 评估，并能够对被检者反应给出专业合理的解释，同时回答必要提问。

(2) 技能要求

掌握 ADL 评估技术，熟悉 Barthel 指数量表、FIM 量表的评分标准和注意事项，能正确评估被检查者的日常生活活动能力。

(3) 职业素养要求

具有良好的职业素质和很好的交流沟通技巧，态度和蔼，沟通良好，操作规范，动作熟练、轻柔，患者及家属满意。操作规范，具有良好的人文关怀精神，关心体贴患者。

1-9：吞咽功能的评定

试题：1-9-1 洼田饮水试验

(1) 基本要求

在规定的考试时间内，考生能够正确向被检查者交待评估目的、注意事项并获取配合；正确选取检查工具；正确摆放被检查者体位，对患者进行吞咽功能评估，并能够对被检者反应给出专业合理的解释，同时回答必要提问。

(2) 技能要求

掌握吞咽功能评估技术，熟悉洼田饮水试验的操作、评分标准和注意事项，能正确评估被检查者的吞咽功能。

(3) 职业素养要求

具有良好的职业素质和很好的交流沟通技巧，态度和蔼，沟通良好，操作规范，动作熟练、轻柔，患者及家属满意。操作规范，具有良好的人文关怀精神，关心体贴患者。

模块二 专业核心技能

2-1：关节被动活动训练

试题：2-1-1 肩关节被动活动训练

试题：2-1-2 髋关节被动活动训练

(1) 基本要求

掌握关节被动活动技术（无痛范围内、由近端到远端、单关节到多关节、全范围活动），熟悉其注意事项。在规定的考试时间内，考生选取最佳工具，摆放最佳体位，向被训练者交代治疗目的、注意事项以及必要配合；能够正确进行治疗并给出家庭训练计划或健康宣教，回答提问。

(2) 技能要求

准备工作井然有序；双手和治疗用具清洁消毒彻底；操作正确、手法灵活熟练；患者体位正确、安全、舒适、便于操作；治疗师体位舒适、省力、便于操作；根据患者病情，正确选择治疗内容；口令交流明确、简洁、规范、高效；能

根据病情准确为患者进行关节活动训练；随时观察、询问操作反应，及时调整或停止操作。

(3) 职业素养要求

沟通到位，服装整洁，举止大方，语言文明流畅，表达专业及规范，表现出良好的职业素质及人文关怀，神情从容、自信、有亲和力，关爱病人。

2-2：徒手肌力训练

试题：2-2-1 伸肘肌群的肌力训练

试题：2-2-2 伸膝肌群的肌力训练

(1) 技能要求

掌握徒手肌力训练操作技术（阻力置于肢体远端、避免替代运动、逐渐增加运动强度或抗阻力、语言指令），熟悉徒手肌力训练的注意事项。在规定的考试时间内，考生选取最佳工具，摆放适合操作且规范专业的体位，向被治疗者交代治疗目的、注意事项以及必要配合；能够正确进行治疗操作并给出家庭训练计划或健康宣教，回答提问。

(2) 技能要求

准备工作井然有序；双手和治疗用具清洁消毒彻底；操作正确、手法灵活熟练；患者体位正确、安全、舒适、便于操作；治疗师体位舒适、省力、便于操作；根据患者病情，正确选择治疗内容；口令交流明确、简洁、规范、高效；能根据病情准确为患者进行肌力训练；随时观察、询问操作反应，及时调整或停止操作。

(3) 职业素养要求

沟通到位，服装整洁，举止大方，语言文明流畅，表达专业及规范，表现出良好的职业素质及人文关怀，神情从容、自信、有亲和力，关爱病人。

2-3：牵伸训练

试题：2-3-1 肩部肌群牵伸训练

(1) 基本要求

考生能够熟练掌握牵伸技术的基本治疗原则，并能够应用徒手被动牵伸及自我牵伸技术治疗相关疾病。在规定的考试时间内，考生选取最佳工具，摆放适合操作且规范专业的体位，向被治疗者交代治疗目的、注意事项以及必要配合；能

够正确进行治疗操作并给出家庭训练计划或健康宣教，回答提问。

(2) 技能要求

准备工作井然有序；双手和治疗用具清洁消毒彻底；操作正确、手法灵活熟练；患者体位正确、安全、舒适、便于操作；治疗师体位舒适、省力、便于操作；根据患者病情，正确选择治疗内容；口令交流明确、简洁、规范、高效；能根据病情准确为患者进行肌肉牵伸；随时观察、询问操作反应，及时调整或停止操作。

(3) 职业素养要求

沟通到位，服装整洁，举止大方，语言文明流畅，表达专业及规范，表现出良好的职业素质及人文关怀，神情从容、自信、有亲和力，关爱病人。

2-4：平衡协调功能训练

试题：2-4-1 坐位平衡训练

试题：2-4-2 上肢协调训练

(1) 技能要求

掌握平衡协调训练操作技术（坐位平衡训练、站位平衡训练、前庭功能训练、指鼻试验、轮替试验等），熟悉平衡协调训练的注意事项。在规定的考试时间内，考生选取最佳工具，摆放适合操作且规范专业的体位，向被治疗者交代治疗目的、注意事项以及必要配合；能够正确进行治疗操作并给出家庭训练计划或健康宣教，回答提问。

(2) 技能要求

准备工作井然有序；双手和治疗用具清洁消毒彻底；操作正确、手法灵活熟练；患者体位正确、安全、舒适、便于操作；治疗师体位舒适、省力、便于操作；根据患者病情，正确选择治疗内容；口令交流明确、简洁、规范、高效；能根据病情准确为患者进行平衡协调功能训练；随时观察、询问操作反应，及时调整或停止操作。

(3) 职业素养要求

沟通到位，服装整洁，举止大方，语言文明流畅，表达专业及规范，表现出良好的职业素质及人文关怀，神情从容、自信、有亲和力，关爱病人。

2-5：关节松动技术

试题：2-5-1 股胫关节松动技术

(1) 基本要求

考生能够熟练掌握关节松动术的概念、手法分级、操作程序，以及常用的上下肢关节的关节松动技术。在规定的考试时间内，考生选取最佳工具，摆放适合操作且规范专业的体位，向被治疗者交代治疗目的、注意事项以及必要配合；能够正确进行治疗操作并给出家庭训练计划或健康宣教，回答问题。

(2) 技能要求

准备工作井然有序；双手和治疗用具清洁消毒彻底；操作正确、手法灵活熟练；患者体位正确、安全、舒适、便于操作；治疗师体位舒适、省力、便于操作；根据患者病情，正确选择治疗内容；口令交流明确、简洁、规范、高效；能根据病情准确为患者进行关节松动术；随时观察、询问操作反应，及时调整或停止操作。

(3) 职业素养要求

沟通到位，服装整洁，举止大方，语言文明流畅，表达专业及规范，表现出良好的职业素质及人文关怀，神情从容、自信、有亲和力，关爱病人。

2-6：Bobath 技术

试题：2-6-1 良肢位摆放——仰卧位

试题：2-6-2 良肢位摆放——健侧卧位

试题：2-6-3 良肢位摆放——患侧卧位

(1) 基本要求

考生能够熟练掌握 Bobath 技术的基本理论和治疗原则，并能够应用 Bobath 技术治疗脑性瘫痪和脑卒中等疾病。在规定的考试时间内，考生选取最佳工具，摆放适合操作且规范专业的体位，向被治疗者交代治疗目的、注意事项以及必要配合；能够正确进行治疗操作并给出家庭训练计划或健康宣教，回答问题。

(2) 技能要求

准备工作井然有序；双手和治疗用具清洁消毒彻底；操作正确、手法灵活熟练；患者体位正确、安全、舒适、便于操作；治疗师体位舒适、省力、便于操作；根据患者病情，正确选择治疗内容；口令交流明确、简洁、规范、高效；能根据

病情准确为患者进行 Bobath 技术；随时观察、询问操作反应，及时调整或停止操作。

(3) 职业素养要求

沟通到位，服装整洁，举止大方，语言文明流畅，表达专业及规范，表现出良好的职业素质及人文关怀，神情从容、自信、有亲和力，关爱病人。

2-7: Brunnstrom 技术

试题：2-7-1 下肢联合反应的诱发

(1) 基本要求

考生能够熟练掌握 Brunnstrom 技术的基本理论和治疗原则，并能够应用 Brunnstrom 技术治疗脑性瘫痪和脑卒中等疾病。在规定的考试时间内，考生选取最佳工具，摆放适合操作且规范专业的体位，向被治疗者交代治疗目的、注意事项以及必要配合；能够正确进行治疗操作并给出家庭训练计划或健康宣教，回答问题。

(2) 技能要求

准备工作井然有序；双手和治疗用具清洁消毒彻底；操作正确、手法灵活熟练；患者体位正确、安全、舒适、便于操作；治疗师体位舒适、省力、便于操作；根据患者病情，正确选择治疗内容；口令交流明确、简洁、规范、高效；能根据病情准确为患者进行 Brunnstrom 技术；随时观察、询问操作反应，及时调整或停止操作。

(3) 职业素养要求

沟通到位，服装整洁，举止大方，语言文明流畅，表达专业及规范，表现出良好的职业素质及人文关怀，神情从容、自信、有亲和力，关爱病人。

2-8: 日常生活能力训练

试题：2-8-1 床上翻身训练

试题：2-8-2 床-椅转移训练

(1) 基本要求

考生能够熟练掌握 ADL 训练操作技术（床上活动训练、穿脱衣训练、床椅转移训练等）。在规定的考试时间内，考生选取最佳工具，摆放适合操作且规范专业的体位，向被治疗者交代治疗目的、注意事项以及必要配合；能够正确进行治疗

操作并给出家庭训练计划或健康宣教，回答提问。

(2) 技能要求

准备工作井然有序；双手和治疗用具清洁消毒彻底；操作正确、手法灵活熟练；患者体位正确、安全、舒适、便于操作；治疗师体位舒适、省力、便于操作；根据患者病情，正确选择治疗内容；口令交流明确、简洁、规范、高效；能根据病情准确为患者进行 ADL 训练；随时观察、询问操作反应，及时调整或停止操作。

(3) 职业素养要求

沟通到位，服装整洁，举止大方，语言文明流畅，表达专业及规范，表现出良好的职业素质及人文关怀，神情从容、自信、有亲和力，关爱病人。

模块三 综合技能

3-1：神经系统疾病康复

试题：3-1-1 脑卒中患者 Brunnstrom 的评定和康复

试题：3-1-2 脑卒中患者 Bobath 疗法的康复

(1) 基本要求

能正确掌握脑卒中的面谈技巧（询问与患者病情相关的问题（患者的一般情况、主诉、现病史、家族史和其它有关的症状；家庭情况，生活方式或家庭支持情况；相关的活动状态）。

(2) 技能要求

能正确掌握脑卒中常见的康复评定技术（包括 Brunnstrom 运动分期法及治疗、平衡与协调功能评定、ADL 评定等）。能正确掌握脑卒中常见的治疗技术（床上体位摆放训练、平衡协调训练、肌力训练、转移训练）

(3) 职业素养

态度和蔼，讲解详细，操作手法适当，沟通良好，评定时能根据体格检查的程序对患者进行恰当和精确的康复评估程序和内容，并选用合适的康复治疗方法对患者进行针对性的治疗。

试题：3-1-3 脊髓损伤病例脊髓损伤平面的评定

试题：3-1-4 脊髓损伤病例 ASIA 分级及康复

(1) 基本要求

能正确掌握脊髓损伤患者的面谈技巧，患者的主诉、受伤史（着地方式）及

现病史、家族史和其它有关的症状；家庭情况，生活方式或家庭支持情况；相关的活动状态。

(2) 技能要求

能正确掌握脊髓损伤平面的评定、运动评分、感觉评分、ASIA 分级、ADL 评定等。能正确掌握脊髓损伤患者的康复治疗手段，如肌力训练、膀胱功能训练、床上训练、转移训练、牵伸训练、轮椅训练等。

(3) 职业素养

态度和蔼，讲解详细，操作手法适当，沟通良好，评定时能根据体格检查的程序对患者进行恰当和精确的康复评估程序和内容，并选用合适的康复治疗方法对患者进行针对性的治疗。

3-2：肌肉骨骼系统疾病康复

试题：3-2-1 骨折后康复评定和治疗

(1) 基本要求：

能正确掌握骨折患者的问诊要点：问题（主诉）、现病史（外伤史、治疗经过（检查及手术、效果）、患者一般情况（食欲、睡眠、饮食、大小便）；患者功能情况；有无骨质疏松症病史、药物过敏史；患者经济情况；预期康复目标。

(2) 技能要求

掌握骨折患者的评定要点：能正确掌握反射检查、活动度评定、肌力、肌张力评定、周径和长度的测量、疼痛评分等。能正确掌握骨折患者的常用的治疗技术：物理因子治疗（红外线治疗、高频电治疗），运动治疗（关节松动、主动活动、被动活动等）。

(3) 职业素养

态度和蔼，讲解详细，操作手法适当，沟通良好，评定时能根据体格检查的程序对患者进行恰当和精确的康复评估程序和内容，并选用合适的康复治疗方法对患者进行针对性的治疗。

试题：3-2-2 肩周炎康复

(1) 基本要求

能正确掌握面谈要点：主诉、疼痛的性质、部位以及疼痛加剧或缓解的因素，现病史、家族史和其它有关的症状；家庭情况，生活方式或家庭支持情况；相关

的功能活动状态。

(2) 技能要求

能正确掌握康复评定要点：疼痛评定，特殊检查，关节活动测量等。能正确掌握康复治疗要点：关节松动术、肌力训练、牵伸技术、超短波等。

(3) 职业素养

态度和蔼，讲解详细，操作手法适当，沟通良好，评定时能根据体格检查的程序对患者进行恰当和精确的康复评估程序和内容，并选用合适的康复治疗方法对患者进行针对性的治疗。

试题：3-2-3 髌关节置换术后的康复

(1) 基本要求

能正确掌握面谈要点：主诉、疼痛的性质、部位以及疼痛加剧或缓解的因素，现病史、家族史和其它有关的症状；家庭情况，生活方式或家庭支持情况；相关的功能活动状态。

(2) 技能要求

能正确掌握康复评定要点：姿势、步态、肌力、关节活动度、疼痛评定等。能正确掌握康复治疗要点：呼吸训练、肌力训练、牵伸技术、步态训练等。

(3) 职业素养

态度和蔼，讲解详细，操作手法适当，沟通良好，评定时能根据体格检查的程序对患者进行恰当和精确的康复评估程序和内容，并选用合适的康复治疗方法对患者进行针对性的治疗。

试题：3-2-4 骨关节炎康复

(1) 基本要求

能正确掌握面谈要点：主诉、疼痛的性质、部位以及疼痛加剧或缓解的因素，现病史、家族史和其它有关的症状；家庭情况，生活方式或家庭支持情况；相关的功能活动状态。

(2) 能正确掌握康复评定要点：疼痛评定，关节活动测量、ADL 评定等。能正确掌握康复治疗要点：关节松动术、肌力训练、牵伸技术、超短波等。

(3) 职业素养

态度和蔼，讲解详细，操作手法适当，沟通良好，评定时能根据体格检查的

程序对患者进行恰当和精确的康复评估程序和内容，并选用合适的康复治疗方法对患者进行针对性的治疗。

试题：3-2-5 颈椎病的康复

(1) 基本要求

能正确掌握面谈要点：主诉、疼痛的性质、部位以及疼痛加剧或缓解的因素，现病史、家族史和其它有关的症状；家庭情况，生活方式或家庭支持情况；相关的功能活动状态。

(2) 技能要求

能正确掌握康复评定要点：疼痛评定，颈椎病的特殊检查，关节活动测量等。

能正确掌握康复治疗要点：颈椎牵引、关节松动术、肌力训练、牵伸技术、超短波等。

(3) 职业素养

态度和蔼，讲解详细，操作手法适当，沟通良好，评定时能根据体格检查的程序对患者进行恰当和精确的康复评估程序和内容，并选用合适的康复治疗方法对患者进行针对性的治疗。

试题：3-2-6 腰椎病的康复

(1) 基本要求

能正确掌握面谈要点：主诉、疼痛的性质、部位以及疼痛加剧或缓解的因素，现病史、家族史和其它有关的症状；家庭情况，生活方式或家庭支持情况；相关的功能活动状态。

(2) 技能要求

能正确掌握康复评定要点：疼痛评定，特殊检查，关节活动测量等。能正确掌握康复治疗要点：腰椎牵引、关节松动术、肌力训练、牵伸技术、超短波等。

(3) 职业素养

态度和蔼，讲解详细，操作手法适当，沟通良好，评定时能根据体格检查的程序对患者进行恰当和精确的康复评估程序和内容，并选用合适的康复治疗方法对患者进行针对性的治疗。

四、评价标准

1. 场地和设备

技能抽查所需的场地、实训设备及各种评定量表，详见题库。

2. 考核工具

考核工具详见题库。

3. 考核时限

每个学生三个模块考核时长总共为 1-3 小时。

4. 评分细则

评分细则详见题库。

五、抽考方式

1. 抽查对象

抽查对象为康复治疗技术专业全日制三年制在籍毕业年级的全部学生。

2. 对象抽取方式

从康复治疗技术专业全日制三年级在籍学生中随机抽取 10%参加技能考核,如抽查专业学生不足 100 人,则抽取学生 10 人;如抽查专业学生不足 10 人,则全部参加;如抽查专业学生超过 300 人,则抽取学生 30 人。学生按应考人数 1:1.1 的比例抽取。

3. 测试方式

临考前,专家根据参考人数,随机从三个模块中各选一道题组成一份试卷,学生以抽签的方式决定每位被抽查学生的考核内容。

4. 评分方式

每位根据抽签内容进行考试,每份试卷包括专业基础技能,专业核心技能,专业综合技能三道题,考生必须在规定时间内完成操作。专家根据每份试卷题目的评分细则对每一位学生进行打分,最后取所有专家平均分为该学生的技能抽查成绩。

六、附录

参考资料如下:

1. 《全国高职院校康复治疗专业教学标准》。
2. 《第三届全国康复治疗技能大赛标准》。
3. 《全国康复医学与治疗技术资格证考试》标准。
4. 《常用康复治疗技术操作规范(2012 年版)》