益阳医学高等专科学校

2023级专业人才培养方案

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

隶属专业群：高水平临床医学专业群

学院公章：

二〇二三年七月

目 录

一、专业名称及代码 . . . 1
二、入学要求 . . . 1
三、修业年限 . . . 1
四、职业面向 . . . 1
（一）职业面向 . . . 1
（二）职业发展路径 . . . 1
（三）职业证书 . . . 2
（四）职业岗位分析 . . . 3
五、培养目标与培养规格 . . . 4
（一）培养目标 . . . 4
（二）培养规格 . . . 4
六、课程设置及要求 . . . 6
（一）课程设置 . . . 6
（二）课程描述 . . . 11
七、教学进程总体安排 . . . 46
（一）教学时量 . . . 48
（二）教学进程安排表 . . . 49
八、实施保障 . . . 49
（一）师资队伍 . . . 49
（二）教学设施 . . . 50
（三）教学资源 . . . 55
（四）教学方法 . . . 56
（五）学习评价 . . . 56
（六）质量管理 . . . 58
九、毕业要求 . . . 59
十、附录 . . . 59
（一）教学进程安排表 . . . 60
（二）学分认定与转换表 . . . 64
（三）人才培养方案审核表 . . . 65

2023级康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

隶属专业群：高水平临床医学专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

标准学制3年，弹性学制3-6年。

四、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表1所示：

表1　职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生大类（52）	康复治疗类（5206）	卫生（84） 社会工作（85）	康复技师（2-05-07-13）	物理治疗岗位 作业治疗岗位 言语治疗岗位 老年人照护	康复治疗技术（士或师） 老年照护职业技能等级证书 老年康体指导职业技能等级证书 失智老年人照护证 保健按摩师证书

（二）职业发展路径

1.初始岗位

本专业毕业生毕业后主要面向基层各级综合医院康复科、专科康复医院、社区康复机构、社区卫生服务中心、福利院和养老院等从事物理治疗、作业治疗、言语治疗及照护等工作；也可到假肢矫形中心、康复器械公司从事辅具及康复器械咨询和销售工作。

2.发展岗位

发展岗位：工作一段时间后根据工作单位发展要求和兴趣爱好可从事亚专科

康复工作岗位如认知康复、神经康复、儿童康复、产后康复、骨科康复、中医康复等治疗岗位或晋升为治疗组组长、治疗师长或治疗部主任等工作管理岗位。

职业发展：康复治疗技术（士）→康复治疗技术（师）→主管康复治疗师→副主任康复治疗师→主任康复治疗师。

迁移岗位：特殊教育岗位（特殊学校，残疾人康复中心）、老年人康体指导工作岗位、社区康复指导员等工作。

（三）职业证书

1.通用证书

通用证书如表2所示。

表2　本专业通用证书

序号	考证项目	融通课程	建议等级	发证机构
1	高等学校英语应用能力考试证书	大学英语	A级	高等学校英语应用考试委员会
2	国家普通话水平测试	大学语文	三甲及以上	湖南省普通话培训测试中心
3	全国计算机等级考试	信息技术	一级	教育部考试中心

2.职业资格证书

本专业职业资格证书如表3所示。

表3　本专业职业证书

序号	考证项目	融通课程	等级	发证机构
1	康复治疗技术(士、师)	人体解剖学与组织学、生理学、病理学与病理生理学、康复医学导论、临床医学概要、人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、物理因子疗法技术、中国传统康复技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术、老年康复、儿童康复	初级	中华人民共和国人力资源和社会保障部、中华人民共和国国家卫生健康委员会
2	老年照护职业技能等级证书	康复医学导论、人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、中国传统康复技术、常见疾病康复、老年	中级	北京中民福祉教育科技有限责任公司

		康复、儿童认知功能评估与康复训练技术、老年认知功能评估与康复训练技术、失智老年人照护技术		
3	老年人康复体指导职业证书	康复医学导论、人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、中国传统康复技术、常见疾病康复、老年康复、儿童认知功能评估与康复训练技术、老年认知功能评估与康复训练技术、失智老年人照护技术	中级	北京中民福祉教育科技有限责任公司
4	失智老年人照护证	康复医学导论、人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、中国传统康复技术、常见疾病康复、老年康复、儿童认知功能评估与康复训练技术、老年认知功能评估与康复训练技术、失智老年人照护技术	中级	北京中民福祉教育科技有限责任公司
5	保健按摩师证	中国传统康复技术、中医学基础	中级	湖南省人力资源与社会保障厅

（四）职业岗位分析

本专业职业岗位分析如表 4 所示。

表 4　本专业职业岗位分析

职业岗位	典型工作任务	对应专业课程	对应培养规格	所需职业资格证书
物理治疗岗	1. 对患者进行问诊，采集病史，了解患者功能状况； 2. 对患者进行康复评定并分析评定结果； 3. 根据评估结果制订康复治疗计划； 4. 应用物理因子和运动疗法对患者进行物理治疗。	康复评定技术、人体运动学、运动治疗技术、物理因子治疗技术、传统康复治疗技术、常见疾病康复、老年康复、儿童康复	S1、S2、S3、S4、S5、S6、S7、Z1、Z2、Z3、Z4、Z5、Z6、Z8、Z9、Z12、Z14、N1、N2、N3、N4、N5、N6	康复治疗技术（士或师）
作业治疗岗	1.对患者进行问诊，采集病史，了解患者日常生活与工作能力状况； 2.对患者进行日常生活与工作能力的评定； 3.根据评估结果制订作业治疗计划； 4.对患者进行日常生活与工作能力的训练。	康复评定技术、作业治疗技术、人体运动学、常见疾病康复、老年康复、儿童康复	S1、S2、S3、S4、S5、S6、S7、Z1、Z2、Z3、Z4、Z5、Z7、Z10、Z12、Z14、N1、N2、N3、N4、N5、N10	康复治疗技术（士或师）
言语治疗岗	1.对患者进行问诊，采集病史，了解患者言语和吞咽功能状况； 2.对患者进行言语和吞咽	康复评定技术、言语治疗技术、常见疾病康复、老年康复、儿童康复	S1、S2、S3、S4、S5、S6、S7、Z1、Z2、Z3、Z4、Z5、	康复治疗技术（士或师）

	功能评定； 3.根据评估结果制订言语和吞咽治疗计划； 4.对患者进行言语和吞咽治疗。		Z11 、 Z12 、 Z13、Z14、N1、N2、N3、N4、N7、N8、N9	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，践行社会主义核心价值观，面向益阳及周边地区培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有较强的岗位胜任能力和可持续发展能力，良好的人文素养、职业道德、创新意识，精益求精的工匠精神，掌握本专业所必备的临床医学基础知识、康复知识和操作技能，能够对临床常见疾病引起的功能障碍患者进行康复评定及独立进行物理治疗、作业治疗、言语治疗的高素质复合型康复技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

政治素质：

S1：熟悉国家卫生工作方针、政策和法规，在职业活动中自觉遵守法律法规、康复职业道德规范和社会公德，有良好的职业态度、职业行为习惯，良好的康复人文素质，有较强的社和人文关怀思想。

S2：本专业学生通过三年系统学习和训练，应具有正确的世界观、人生观和价值观。

S3：珍视生命，关爱病人，具有人道主义精神;将预防疾病、驱除病痛作为自己的终身责任，将提供临终关怀作为自己的道德责任，将维护人民的健康利益作为自己的职业责任。

S4;尊重患者及其家属，尊重他们的个人信仰，理解其人文背景及文化价值。具有与患者及其家属进行交流、沟通的意识和能力，使他们充分参与和配合治疗计划。

专业素质：

S5:具有良好的敬业精神、吃苦耐劳、乐于奉献，有较强的事业心和责任感

S6；具有健全的人格，能够发展与康复治疗技术专业相关的如运动、艺术等

爱好特长，培养对康复治疗职业的兴趣。

S7：具有良好的心理素质，对患者有同情心和耐心，充分理解患者的痛苦和困难，设法帮助改善:尊重患者，鼓励其充分发挥潜能，促进康复，为解决康复治疗技术中的难题不断钻研，进行技术革新。

2.知识

通用知识：

Z1：具有适应职业发展思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

Z2：具有一门外语知识及计算机应用等基本知识。

Z3：具有康复专业相关的法律法规、环境保护、国防安全教育常识、心理健康知识及创新创业知识。

Z4：掌握与康复治疗学相关的物理学、化学、生命科学、行为科学和社会科学等基础知识和科学方法，并能用于指导未来的学习和实践。

Z5：具有自我学习能力，能及时了解康复最新发展地动态。

专业知识：

Z6：具有与运动功能障碍、日常生活活动障碍等有关的功能评定的基本理论知识；

Z7：具有言语治疗、康复心理学、假肢及矫形器应用等的基本知识；

Z8：具有与康复治疗相关的神经系统疾病、骨关节疾病、呼吸系统疾病等方面的临床医学基本知识。

Z9：具有人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、传统康复治疗技术等康复的基本理论知识。

Z10：具有临床常见疾病的综合康复治疗原则与方法等方面的知识。

Z11：具有各种认知功能障碍的临床表现，检查、诊断，及治疗患者认知障碍的康复疗程，促进脑损伤的康复的能力。

Z12：具有国际功能分类（ICF）框架基本知识，整体健康观念，以及在此框架指导下的常见疾病康复治疗原则等基础知识。

Z13(认知康复方向)：具有认知功能障碍的定义、认知功能障碍特点、评估、鉴别诊断和康复治疗方案等方面基本知识。

Z14(认知康复方向)：掌握认知功能障碍量表评估、记忆力评估、计算力评

估、语言指令理解能力评估、情绪评估、抑郁状况评估等评估方法。

3.能力

通用能力：

N1：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

N2：具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力:具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

N3：具有一定的组织管理、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

专业能力：

N4：能对患者进行规范问诊、正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常生活活动功能、感觉知觉及常生活活动障碍、工作能力障碍、言语功能等方面进行评估，具备对服务对象进行康复功能评定的能力。

N5：能规范地对患者进行维持和改善关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练、具备选择和制定康复治疗计划的能力。

N6：能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗的能力。

N7:能对认知障碍患者进行康复评定的能力。

N8:具备进行注意力训练、记忆训练、计算力训练、及知觉障碍的训练的能力

N9:认知康复方向：具备进行注意力训练、记忆训练、计算力训练、及知觉障碍的训练的能力

N10：认知康复方向：能对不同类型认知障碍患者进行针对性的康复计划和康复训练。

N11:认知康复方向：能理解认知和知觉障碍的概念和内容、能区分不同类型的认知和知觉障碍的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程设置

1.课程体系设计思路

在对康复机构和毕业生及在校生进行充分调研的基础上，依据职业人才成长规律，以市场需求为导向、岗位任务为引领实行理实一体、院校企深度融合三元

三主体“1+1+1”人才培养模式（三元：学校+医院+企业；三主体：校内老师+校外老师+学生，校外老师主导技能，校内老师主导理论，学生为主体；“1+1+1”：第一学年+第二学年+第三学年，第一学年在校内学习基础理论知识，通过见习感知康复，第二学年进入教学医院内化专业操作技能，第三学年进入实习医院运化核心操作技能）。培养过程始终将实践技能培养贯穿始终，培养学生的动力能力，临床思维，并将“1+X”职业技能等级证书融入课程，将职业技能融入课程教学过程中。

课程设置按国家对专科层次高职教育相关岗位的现行要求，以就业为导向，以应用能力培养和职业实践过程为主线，突出职业岗位技能和专业核心能力，对课程体系进行模块化设置，分别为公共基础课模块、专业课（专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程）及实践模块。公共基础课程用于提升学生思想政治、身心修养和科技人文素质，注重通过讲座、参观体验、社会实践、社团辅导等形式加强职业道德和社会主义核心价值观教育，加强心理健康和就业创业教育，促进学生健康成长和全面发展；专业基础课程主要培养专业基础理论知识；专业核心课程培养专业岗位核心能力，拓展学习课程为学生职业和个性化发展提供支持。

2. 课程体系

（1）公共基础课程

公共基础课程表 5

表 5 公共基础课程一览表

序号	课程名称	开设学期	学时	理论课时	实践课时	学分	考核方式
1	军事理论	1	36	36	0	2	考查
2	军事技能	1	112	0	112	2	考查
3	思想道德与法治	1、2	48	44	4	3	考试
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1	32	30	2	2	考试
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	48	38	10	3	考试
6	形势与政策	1、2、3、4、5、6	16	16	0	1	考查
7	中华优秀传统文化	1	16	16	0	1	考查

8	大学生体育与健康	1、2、3、4	108	10	98	6	考查
9	大学生心理健康教育	1、2	32	16	16	2	考查
10	大学生职业发展与就业指导	1、2	32	16	16	2	考查
11	创新创业教育	1、2	32	16	16	2	考查
12	劳动教育	1、2	32	16	16	2	考查
13	大学生安全教育	1、2	16	6	10	1	考查
14	艺术鉴赏（美育）	1、2	32	16	16	2	考查
15	大学语文	1、2	16	6	10	1	考查
16	高等数学	1、2	16	6	10	1	考查
17	马克思主义基本原理概论	1、2	16	6	10	1	考查
18	中国共产党历史	1、2	16	6	10	1	考查
19	新中国史	1、2	16	6	10	1	考查
20	大学英语	1、2、3、4	128	64	64	8	考查
21	信息技术	1	48	24	24	3	考查
22	大学生健康教育	1、2、4、6	16	6	10	1	考查
23	职业素养	1	16	12	4	1	考查
24	国家安全教育	1、2	16	6	10	1	考查
25	金融基础知识	1、2	16	6	10	1	考查
26	海洋科学概论	1、2	16	6	10	1	考查
27	口才艺术与社交礼仪	1、2	16	6	10	1	考查
28	社会责任	1、2	16	6	10	1	考查
29	人口社会学	1、2	16	6	10	1	考查
30	环境保护与节能减排	1、2	16	6	10	1	考查
31	医院管理学	1、2	16	6	10	1	考查

（2）专业课程

①专业基础课程见表 6

表 6　专业基础课程一览表

序号	课程名称	开设学期	学时	理论课时	实践课时	学分	考核方式
1	人体解剖学与组织学	1	80	44	36	5	考试
2	局部解剖学	2	16	14	2	1	考查
3	人体发育学	1	24	24	0	1.5	考查
4	中医学基础	2	48	40	8	3	考查

5	病理学与病理生理学	2	32	28	4	2	考查
6	神经病学	3	32	32	0	2	考查
7	临床医学概要	3	64	56	8	4	考试
8	生理学	1	64	54	10	4	考试
9	康复医学导论	1	32	24	8	2	考查
10	人体运动学	2	64	48	16	4	考试

②专业核心课程见表 7

表 7　专业核心课程一览表

序号	课程名称	开设学期	学时	理论课时	实践课时	学分	考核方式
1	康复评定技术	2	64	36	28	4	考试
2	运动治疗技术	3	80	37	43	5	考试
3	作业治疗技术	3	64	32	32	4	考试
4	言语治疗技术	3	32	24	8	2	考查
5	物理因子疗法技术	3	48	34	14	3	考试
6	中国传统康复技术	3	64	32	32	4	考试
7	常见疾病康复	4	80	44	36	5	考试

③专业拓展课程见表 8

表 8　专业拓展课程一览表

序号	课程名称	开设学期	学时	理论课时	实践课时	学分	考核方式
1	康复辅助器具技术	3	32	24	8	2	考查
2	医患沟通	2	16	16	0	1	考查
3	康复心理学	2	16	16	0	1	考查
4	医学影像诊断学	4	16	16	0	1	考查
5	儿童康复	4	24	12	12	1.5	考查
6	老年康复	4	24	12	12	1.5	考查
7	儿童认知功能评估与康复训练技术	4	16	8	8	1	考查
8	老年认知功能评估与康复训练技术	4	16	8	8	1	考查
9	失智老年人照护技术	4	16	8	8	1	考查

10	心肺康复技术	4	16	8	8	1	考查
11	软组织扎贴技术	4	16	8	8	1	考查
12	文体疗法技术	4	16	8	8	1	考查

④ 专业实践课程见表 9

表 9 专业实践课程一览表

序号	课程名称	开设学期	学时	理论课时	实践课时	学分	考核方式
1	岗前综合训练	4	32	0	32	2	考查
2	社会实践	第 2 学期暑假	32	0	32	2	
3	岗位实习	5、6	800	0	800	40	考查
4	毕业设计	6	16	0	16	1	考查

课程体系架构设置如图 1 所示。

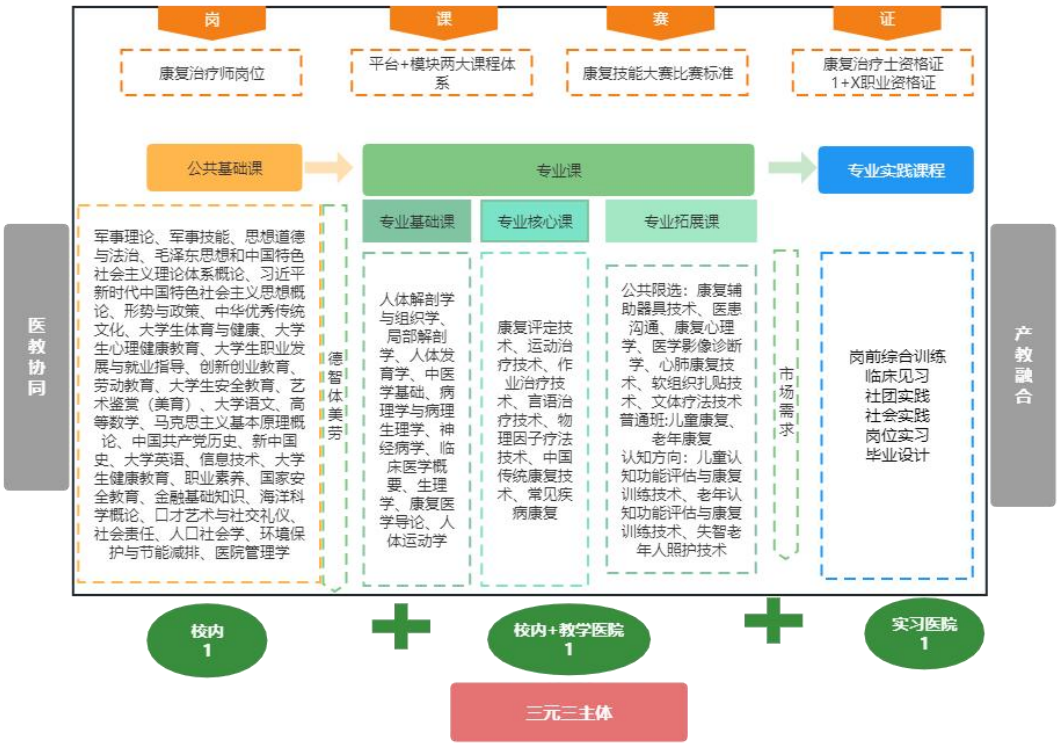

图 1　课程体系架构设置图

（3）实践教学体系

将“见习-实训-实习”的实践教学体系贯穿在 3 年教学计划过程中，并在实践教学中开展项目化床边教学。主要包括校内实训、教学医院实训、临床见习、

社会实践、岗位实习、毕业设计等。基本实验实训在校内实验实训室或相关协作医院完成；临床见习、社会实践在医院、社区及校外其他场地完成；跟岗实习在二级甲等及以上医院或相关康复医疗机构开展，严格执行《职业学校学生实习管理规定》 和《高等职业学校康复治疗技术专业跟岗实习标准》，毕业设计通过岗位实习在实习医院由医院及校内老师指导完成，有利于提升学生就业、创业和创新能力，详见专业实践教学体系图 2。

图 2 专业实践教学体系图

（二）课程描述

1.公共基础课

（1）军事理论

学时/学分:36 学时/2.0 学分

课程目标:通过本课程的学习，学生对国防内涵、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全形势、国际战略形势、国际战略格局、军事思想概述、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、信息化战争等有全面认识，为树立现代国防理念奠定基础，提升学生国防意识，培养良好的军事素质，在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中，在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容:教学内容设计为七个部分，分别包括：国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国家安全、国际战略、战争概述。

教学要求:充分利用线上教学与线下辅导相结合、学生自学与教师引导相结合、学生提问与教师答疑相结合的混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预

习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。同时，教师根据实际情况安排线下教学，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等集中解答学生疑问。课程教学团队经验丰富，长期从事军事理论教育教学工作，并且主持研究湖南省军事理论课题，为教学实效的提升奠定了理论基础。

（2）军事技能

学时/学分:112 学时/2.0 学分

课程目标:通过 14 天军事技能的学习,学生能够树立现代国防观念和国防意识；增强体魄、培养良好的军事素质和吃苦耐劳精神，在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中，在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容:包括齐步走、正步走、队列队形、内务整理、军体拳、操枪、步枪拼刺、匕首操（女）、班组野战协同进攻、国防知识教育等十部分。

教学要求:聘请拥有“四会”教练员证的人员担任我校教官，严格按照省军区和教育厅相关文件开展军事技能训练。

（3）思想道德与法治

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够正确地领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，养成社会主义法治思维，依法行使权利与履行义务，做到尊法学法守法用法，提升思想道德素质和法治素养。

课程内容：教学内容设计为四个部分。第一部分为绪论篇，讲述中国特色社会主义新时代的十年成就；担当民族复兴大任的时代新人；提升思想道德素质和法治素质。第二部分为人生篇，讲述人生观对人生的总看法；正确的人生观；创造有意义的人生。第三部分为思想篇，讲授理想信念、中国精神、社会主义核心价值观和道德规范的内容。第四部分为法治篇，讲述社会主义法律的本质特征和运行机制；坚持走中国特色社会主义法治道路；维护宪法权威；自觉尊法学法守法用法。

教学要求：课程采用课堂讲授与课后学习相结合、课堂班级授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与实践教学相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启

发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用信息化教学手段探索智慧课堂，提高教学的实效性。

（4）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学时/学分:32 学时/2.0 学分

课程目标:通过本课程的学习，学生应全面了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的科学涵义、形成发展过程、基本观点、科学体系、历史地位、指导意义及中国特色社会主义建设的路线、方针和政策等；坚定中国特色社会主义的共同理想和信念，提高运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；掌握马克思主义中国化的历程及其理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国、爱党和爱人民的感情，自觉投身于中国特色社会主义事业的建设。

课程内容:教学内容设计为两个部分，第一部分为毛泽东思想，包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论和社会主义建设道路初步探索的理论成果;第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。

教学要求:集中系统讲授基本理论，联系实际组织课堂讨论、观看相关录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学等；主要采用多媒体教学、理论与实际相结合教学、讨论式教学、实践教学。拥有三个实践教学基地。

（5）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

学时/学分:48 学时/3.0 学分

课程目标:通过本课程的学习，学生应深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高马克思主义理论水平，增进政治认同、思想认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。

课程内容:教学内容设计为七个部分，具体内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

教学要求:坚持以学生为主体，采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动性教学、专题式教学、分众式教学等多种教学方法，借助现代化信息手段，通过多种方式实现教学目标，提高思政课教学实效。充分利用历史文化资源、社会实践基地，带领学生追寻红色足迹，走进田间地头，深入工厂社区，将思政课堂搬到生产劳动和社会实践第一线。打造突出地方特色、学校特色、课程特色的高质量“移动”思政课堂，增强学生的体验感与获得感。拥有三个实践教学基地。

(6)形势与政策

学时/学分:16 学时/1.0 学分

课程目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观；了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质。

课程内容:教学内容设计为四个部分，第一部分为全面从严治党形势与政策，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；第二部分为我国经济社会发展形势与政策，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；第三部分为港澳台工作形势与政策，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；第四部分为国际形势与政策，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

教学要求：采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，根据每年时事变化选择每学期知名学者最新的线上讲座，教学理念先进，线下由《形势与政策》课程教师组织时事讲座和辅导，进行答疑解惑。

（7）中华优秀传统文化

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的教学，学生能够全面了解中国悠久而丰富的文化内容，进一步认识中国文化的基本特征；在了解、认识中国文化的基础上，增强对中国文化的继承和创新问题的思考能力；提高人文素质，增强民族自信心、自尊

心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操，继承、创新和发展中国文化。

课程内容：教学内容设计分两个部分。第一部分为基本理论，阐述中华优秀传统文化的地位、历史发展、主要特征、基本精神和核心理念，并结合当下理论与现实的需要阐明了如何正确认识和弘扬中华优秀传统文化。第二部分为核心理论，具体阐释精忠报国、以民为本、天下大同、勤俭廉政、舍生取义、仁爱孝悌、和而不同、敬业乐群、诚实守信、自强不息、厚德载物、尊师重道等十二个中华优秀传统文化中的核心理念，以经典文本为据，以古今案例为辅，深入浅出，结合日常工作、学习、生活的实际辨析传统文化的独特内涵与当代价值。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，主要采用线下教学模式，辅助线上教学模式。线下课堂主要讲授基本理论和基本知识，通过案例教学、实践教学引导学生消化理论知识，践行文化自信。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。

（8）大学生体育与健康

学时/学分：108 学时/6.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握所学运动项目地基本技能；通过运动与锻炼，养成体育健身兴趣与习惯，达到强身健体的目的，提高心理承受能力；在学习多种运动技能的同时，培养集体主义、团结协作及吃苦耐劳的精神。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为理论知识，包括体育概念、科学的自我锻炼、运动损伤防护等内容。第二部分为身体素质训练。第三部分为篮球、排球、羽毛球、乒乓球运动及武术等内容。

教学要求：充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习，主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等；组织学生进行体质测试，对他们的身体素质进行针对性的训练，主要采取示范法、重复练习法；组织学生以班为单位进行晨练、以兴趣小组为单位分项目在相应训练场地进行选项课学习，主要教学方法有示范法、讲授法、重复练习法等。拥有 400 米标准跑道的田径运动场、足球场，室外篮球、排球、网球场，羽毛球、乒乓球场及室内体育活动室、形体训练房等教学场地。

（9）大学生心理健康教育

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能明确心理健康的标准及意义，增强自

我保健意识和心理危机预防意识，增强互助自助意识；主动掌握并应用心理健康知识，有效培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，积极探索适合自我并适应社会的生活状态；切实提高心理素质，促进自我全面发展，提升相关医护心理素养。

课程内容:教学内容设计分理论教学和实践教学两大部分。理论教学包括8个方面的内容。第一：绪论：大学生心理健康的标准、心理正、异常的区别以及心理调节、心理咨询与心理治疗的适用情况；第二：入学适应：人生不同阶段的适应与大学生活设计；第三：自我意识：自我认识、自我接纳、自我超越；第四：人际关系：宿舍人际关系及关系的处理；第五：爱情与性；第六：情绪管理：情绪识别、情绪管理与调控；第七：挫折与生命教育：压力与挫折应对、危机与生命教育；第八：心理障碍的防治与考核。实践教学，由教师带领学生开展研究性学习与团体辅导。

教学要求：以课堂为主阵地，采用理论教学为主，实践教学为辅的混合教学模式。理论教学充分利用图片、视频、动画等多媒体。主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，引导学生主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学中应用心理测验、情景再现及角色扮演等方法，增强体验感。拥有心理咨询室、团辅室等教学场地。

（10）大学生职业发展与就业指导

学时/学分:32学时/2.0学分

课程目标：通过本课程学习，学生应了解就业形势，熟悉就业政策，把握职业选择原则，熟悉职业发展的阶段特点，掌握就业的基本途径和方法；提高自我探索及职业环境探索技能、信息搜集与管理技能、生涯决策技能、求职技能、维权技能，灵活地运用职场沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往等技能；树立正确、积极的就业观和择业观，具有坚定的职业信仰，良好的职业道德和心理素质，将个人发展和市场经济发展、国家需要相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

课程内容：教学内容设计为三个部分，第一部分为就业的相关形势与政策，包含就业与就业指导的概念、内容、现状、就业形势、就业政策、求职安全和权益保护等内容;第二部分为就业的职业目标和基本方法，包含就业的知识与能力准备、目标职业与能力提升、求职信息检索、简历制作与面试技巧等内容。第三

部分为职业的价值观和职业发展，其包含职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观测量、职场适应过程中的心理问题与调适路径、职业工作中应注意的因素及职业发展等内容。

教学要求:采用以课堂教学为主渠道、线下线上有效结合的教学模式。线上课堂发布课前任务单、课中讨论、课后拓展，预习、加强和巩固知识点，线下课堂主要采用案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性，努力提高就业指导教育的教学质量和水平。

（11）创新创业教育

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能正确地认知创业的基本内涵、创业活动的特殊性，辨证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

课程内容：教学内容设计分三个部分。第一部分为创新创业的基本理论，包括创新创业战略背景、创新创业现状、创新与创新精神、创业能力、创业团队、创业风险、创业管理等内容。第二部分为创业的基本流程，包含创新创业计划、企业的开办与管理等内容。第四部分为创新创业基本法规，包含创新创业成果保护、公司法、合同法、劳动法等内容。包含创业机会、创业资源等内容。

教学要求：课程以课堂教学为主渠道，通过参与式教学，案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，实现从以知识传授为主向以能力培养为主的转变，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。充分利用现代信息技术，创新教育教学方法，努力提高创新创业教育的教学质量和水平。拥有校内创新创业孵化基地，能满足学生创新创业实践需要。

（12）劳动教育

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解新时代劳动教育的新思想、新理念，掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，形成马克思主义劳动观，牢固

树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。具备一定的劳动知识与技能、有能力开展创造性劳动，养成良好的劳动习惯，最终能够运用所学的劳动知识和技能，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题，成为“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程内容：教学内容设计分劳动教育、劳动技能和劳动实践三个部分。第一部分为劳动教育。劳动教育含劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，引导树立马克思主义劳动观，崇尚劳动、尊重劳动、自觉劳动。第二部分为劳动技能。通过观摩、尝试、练习、实践，培养基本劳动技能，帮助养成良好的劳动习惯。第三部分为劳动实践。每学年设立劳动周以实习实训课为主要载体开展，通过参与劳动实践，体会劳动的艰辛和不易，同时也体会到劳动快乐和伟大，用劳动创造自我，成就自我。

教学要求：通过理论讲授、示教、实践等多种教学方法，利用讲座、宣传片、视频等多种途径传授劳动精神、劳模精神、工匠精神，激发劳动热情，鼓励积极参与劳动，通过各种社会实践锻炼劳动能力。

（13）大学生安全教育

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能增强安全意识，掌握自我安全知识、安全应对技巧及安全防卫知识、正当防卫知识，懂法守法；能够对不安全环境与事件有警觉，正确安全求助，在遇到安全问题时能够进行理性对待或寻求帮助，第一时间保护自我自己并增强适应社会的能力，增强安全自助与互助技能；树立国家安全观，发展民族安全意识。

课程内容:教学内容设计分模块教学，模块一：应急事件安全：冠状病毒安全，突发事件安全；模块二：日常安全：防骗，防火，防盗，财产安全，交通安全；模块三：校园安全：校园贷应对，反毒，就业安全，运动安全，食品安全；模块四：国家安全：扫黑除恶，反恐，反邪教，国家公共安全；模块五：网络安全：防电信诈骗、网络诈骗，推销的认识；模块六：安全技能:女子防狼术等。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。本课程的理论教学以情境演示，案例分析为主要教学方法，提供

丰富的图片、视频、动画等在线，要求学生完成章节练习，分组研究性学习等任务，并结合班级班会开展讨论与分享，课程实践辅导下班级下寝室入网络，增强教学实效。

（14）艺术鉴赏（美育）

学时/学分:32 学时/ 2.0 学分

课程目标:本课程以马克思主义美学思想为指导，提高学生审美素养、塑造健全人格为主旨，引导学生树立正确的审美观、人生观和价值观，增强文化自觉和文化自信。培养学生艺术鉴赏能力，了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化，提高学生人文素养；发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、发现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面和谐发展。

课程内容:本课程既有美学理论的阐释，又有美的现象和形态的生动呈现和具体分析，包括美学导论、艺术美、自然美、社会美等主要内容。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导，增长美学知识，从而提高学生审美素养和素质。

教学要求：课程主要通过音视频、作品赏析等艺术审美体验，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合式教学模式，通过在线考试测试知识掌握程度。线下课堂通过开展艺术鉴赏实践活动，引导学生课后巩固和拓展知识，培养学生的实践能力和创新精神。

（15）大学语文

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够明确从常见类型的语言文字材料中快速获取核心观点、搜集有效信息的方法，掌握常用类型应用文的写作格式和写作要求，熟悉常用类型口语交际活动的语言运用技巧。养成良好的语言文字运用习惯，能够运用所学的知识和方法，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题。树立正确的世界观、人生观、医德观和审美观，升华思想境界，塑造健全人格，培养高尚的道德情操。

课程内容：教学内容设计分阅读鉴赏、应用文写作和口语交际三个部分。第一部分经典阅读，旨在提高学生的语言文字应用水平，使他们能顺利、准确地阅读文学作品、学术论著等语言文字材料。第二部分应用文写作，主要是为了培养学生规范、熟练地书写求职信、科研论文等常用应用文的能力。第三部分口语交

际，主要是为了训练学生流畅、得体地完成求职面试、医患沟通等口语交际活动。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识，引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。拥有普通话实训室等教学场地。

（16）高等数学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解《高等数学》的基本理论、基本运算和基本的思想方法，为后继专业课程的学习提供必要的基础；提高对问题的抽象概括能力、逻辑推理能力、数学运算能力；具备独立的数据处理和分析能力。

课程内容：教学内容设计分二个部分。第一部分为导数与微分，包括函数的概念及基本性质、极限与连续、导数与微分、微分中值定义与导数的应用。第二部分为积分，包括不定积分、定积分及其应用。

教学要求：本课程以讲授教学为主，线下线上教学相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

（17）马克思主义基本原理概论

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握马克思主义的主要内容即关于工人阶级和人类解放的科学、物质世界及其发展规律、认识世界和改造世界、人类社会及其发展规律、资本主义的形成及其本质、资本主义发展的历史进程、社会主义及其发展，掌握科学的方法论；整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，弄清楚什么是马克思主义，为什么要始终坚持马克思主义，如何坚持和发展马克思主义，从整体上把握马克思主义的科学内容和精神实质；用马克思主义的世界观和方法论来观察问题、处理问题，树立科学的世界观、人生观和价值观，养成社会责任、民族责任和担当，为中华民族的伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

课程内容：教学内容为十二个部分，分别是物质世界的发展，人与物质世界的关系，人与社会的关系，认识世界和改造世界，人类社会的发展，资本主义生

产关系及其实质，资本主义经济运行规律，资本主义在当代的新变化，社会主义生产关系及其实质，社会主义在实践中的发展，经济全球化与当代世界，共产主义的崇高理想。

教学要求：本课程主要采用案例教学法、情景教学法、问题启发式、线上线下结合等教学方法。课前在线上课堂布置预习内容，学生自主学习讨论；教师线下重点讲解，将理论与实践联系起来，引导学生更深入地掌握理论知识，同时解答线上线下提出的问题。

（18）中国共产党历史

学时/学分:16 学时/1.0 学分

课程目标:通过本课程的学习，了解中国共产党产生和发展的历史必然性，了解中国共产党领导中国人民进行革命和建设的艰难历程及其历史经验教训，深刻理解没有共产党就没有新中国、没有共产党就没有社会主义中国、没有共产党就没有中国特色社会主义的真理；更好地继承和发扬党的优良传统和作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家、革命先烈的革命精神和崇高品质，肩负起继往开来的历史重任，发扬开拓、进取精神，增强爱国主义观念，树立共产主义的远大理想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉参与到中国特色社会主义现代化建设的伟大实践之中去。

课程内容:教学内容设计为四个部分：第一部分为党在新民主主义革命时期；第二部分为党在社会主义革命和建设时期；第三部分为党在改革开放和社会主义现代化建设新时期；第四部分为中国特色社会主义进入新时代。

教学要求:充分利用线上教学与线下辅导相结合、理论与实践相结合的混合式教学模式。本课程线上教学由超星公司开展专题教学，教学理念先进。课前引导学生预习知识，课中发起讨论，课后巩固和拓展知识。线下辅导教师具有良好的师德，较强的敬业精神，专业知识水平较高。

（19）新中国史

学时/学分:16 学时/1.0 学分

课程目标:通过本课程的学习，学生应掌握新中国成立以来发生的重大事件、重大决策、重大理论、重大实践；熟悉新中国成立以来波澜壮阔的历史；了解各个历史时期的时代精神与英雄模范，培养爱国主义精神。通过全面了解新中国史，坚定走中国特色社会主义道路的信心。

课程内容:教学内容设计为六个部分。第一部分为新中国的成立和社会主义基本制度的建立；第二部分为社会主义建设的艰辛探索和曲折发展；第三部分为改革开放和中国特色社会主义的开创;第四部分为建立社会主义市场经济体制和中国特色社会主义进入21世纪；第五部分为全面建设小康社会和在新的历史起点上坚持和发展中国特色社会主义；第六部分为中国特色社会主义进入新时代。

教学要求:本课程采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，线下由课程教师组织和指导学生学习。线上教学利用超星学习通平台开展专题教学，教学理念先进；线下辅导教师具有良好的师德，较强的敬业精神，专业知识水平较高。

（20）大学英语

学时/学分：128学时/8.0学分

课程目标:通过本课程的学习,学生应掌握一定的英语基础知识和基本技能,具有一定的英语语言综合能力，即听、说、读、写、译的能力。能借助英语词典阅读和翻译有关业务资料,在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流;掌握各种应用文的格式,能够根据所给背景材料组织成规范的文章,完成医学英语中一系列表格的填写，达到高等学校英语应用能力A级水平。通过语言学习,引领学生成为“具有家国情怀、国际视野、责任担当”的优秀人才。以外语教学理论和职业教育理论为指导,以基于工作过程的外语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，培养学生的职场外语综合应用能力。通过中西文化的对比，培养学生的国际视野和跨文化交际能力，推广中华民族优秀文化、加强中华文化自信、制度自信，用英语讲好中国故事，为服务中国文化对外传播贡献力量。

课程内容：教学内容设计为两部分。第一部分为基础英语部分，包括职业与个人，职业与社会，职业与环境三个模块，涉及话题包括生态文明、娱乐与运动、时尚与交际、求职应聘、活动策划、客户管理、参访接待、拜访安排、市场调查、产品说明、技术服务、产品推荐、医护职责、问诊、打针给药、入院查房、医学教育与伦理、出入院办理、预防与流行病学、康复与治疗等。

第二部分为英语应用能力A级考试内容，包括听力、语法、阅读、翻译、写作。

教学要求：本课程采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析等多种教学方法，充分利用学习通、雨课堂、微课及其他网络优质教学资源，采用线下线上混合式教学模式，课前布置任务、课中讨论、答疑，课后巩固与拓展，加强学生英语语言能力的培养，实现英语翻转课堂。拥有多媒体语音教学场地。

（21）信息技术

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应较全面地掌握计算机软、硬件技术与网络技术的基本概念，掌握典型软、硬件系统的基本工作原理及其使用方法，同时兼顾计算机应用领域的前沿知识;培养观察、思考与归纳总结的能力，加强信息收集、信息处理、信息呈现的能力，并为后续专业课程的学习奠定基础。

课程内容：计算机基础知识（计算机的发展、分类及应用领域、微型计算机系统组成、数制转换）；Windows 操作系统（Windows 的基本操作、文件管理以及系统环境设置);Office 办公软件(Word 文字处理、Excel 电子表格、Powerpoint 演示文稿）；计算机网络基础（网络设备及网络搭建结构、IP 地址配置原理及域名解析原理、信息检索）。

教学要求：充分利用学习通、QQ 直播等平台及其他的网络优质教学资源，采用线下线上相结合，理论实践相结合的教学模式。以学生实践操作为主，课前引导学生自主预习知识,课中设计课题发起分组讨论,共同完成任务并展示成果，课后巩固和拓展知识。配备专业的教学团队,主要采用的教学方法有项目教学法、任务驱动法、案例教学法等。拥有多个配套设施完善的计算机机房。

（22）大学生健康教育

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握必要的常见病防治和现场急救技术知识，熟悉常见传染病的预防知识，了解公共卫生常识；增进大学生健康保健意识，认识到不健康的行为和生活方式给自身健康带来的危害及潜在影响，增强维护自身健康的自觉性，自觉选择健康的行为和生活方式，养成良好的卫生生活习惯；具有提高自身和他人健康及预防疾病的能力，从而促进身心健康，提高健康素质。

课程内容：教学内容设计分九个部分。第一部分为健康促进与合理利用卫生资源。第二部分为环境与健康。第三部分为生活方式与健康。第四部分为运动与

健康。第五部分为艾滋病专题教育。第六部分为 HIV/AIDS 防控。第七部分为常见传染性疾病的预防。第八部分为常见病识别、处理及常用药物常识。第九部分为救护技术：现场心肺复苏、创伤救护、意外伤害的预防与处理。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过线上虚拟仿真，线下精讲实操、个别指导、角色扮演、临床见习等多种教学方法和手段强化教学效果。

（23）职业素养

学时/学分:16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习,学生能够以职业的践行贯穿始终,从职业精神、职业素养、职业情怀,职业养成等方面，了解和掌握从医工作需要的品行和修为；培养职业精神，践行职业素养，以无私的职业情怀维护现代医业的圣洁和荣誉，尊重生命、守护健康；具备相关的职业能力，包括临床操作能力、沟通能力、自主学习和终身学习的能力、临床思维和表达能力、信息获取能力等。

课程内容:教学内容设计为四部分，第一部分为医学职业精神，重点讲授医学职业精神的要素、要求和培养途径等；第二部分为医学职业素养，了解职业素养的内涵、构成要素、量化考评，分析职业素养在医疗工作中的地位、培养医学职业素养的意义，重点讲授医学职业素养的核心内容，并从自我培养、学校培养、社会培养三个方面培养医学生职业素养；第三部分为医学职业情怀，从医学人文素质、职业情怀的要素等方面讲授；第四部分为医学职业养成，从医者仁心、医者仁德、医者仁术等三个方面进行重点讲授。

教学要求：集中系统讲授基本理论，采用专题式教学、案例教学、启发式教学、多媒体教学等方法与手段，联系实际组织课堂讨论交流。

（24）国家安全教育

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能增强国家安全法律相关知识，掌握国家安全知识主要内容，自觉维护国家安全，能够对不安全环境与事件有警觉，正确国家安全报告与求助，在遇到国家安全问题时能够进行理性对待或寻求帮助，

第一时间维护国家利益并增强自我适应社会的能力，树立国家安全观，发展民族安全意识。

课程内容:教学内容设计分11部分进行，一、政治安全：掌握国家政体与国体相关知识，自觉与意识形态渗透斗争，维护国家政治安全。二、国土安全：了解国家国土现状，识别分裂国土的相关言论与行为。三、军事安全：了解相关军事知识，增加保家卫国的信念与决心。四、经济安全：了解国家经济制度，掌握金融常识。五、文化安全：了解与掌握社会主义核心价值观，传承国家优秀传统文化。六、社会安全：对社会不安全事件有所认识，增强社会安全应对能力。七、科技安全：了解国家科技现状，增强科技安全意识。八、信息安全：防电信诈骗、网络诈骗，推销的认识。九、生态安全:掌握绿色可持续发展生态观，培育生态安全行为。十、资源安全：增强保护环境与资源的理念，识别资源不安全行为。十一、核安全：了解核安全相关知识，增强核安全意识。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。本课程的理论教学以情境演示，案例分析为主要教学方法，提供丰富的图片、视频、动画等在线，要求学生完成章节练习，并结合班级班会开展讨论与分享，班主任辅导相结合，增强教学实效。

(25) 金融基础知识

学时/学分：16学时/1.0学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握金融基础知识、基本原则，把握金融运作的内在机制和规律，认识和探讨经济社会中的各种金融现象，研究和解决金融经济问题，培养学生良好的金融服务理念和金融风险意识，使学生具备银行、证券、保险从业人员应知应会的基本知识、技能、法律法规和职业操守，同时也为其他理论课程和业务技能课程的学习奠定坚实的基础。

课程内容：货币与货币制度（货币的产生和演变；货币的职能与本质；货币制度的内容、类型及我国的货币制度等）；信用与信用工具（信用形式、特点及作用；信用及信用的基本特征；信用工具等）；金融机构体系（金融机构的分类和功能；金融体系的构成等）；中央银行和商业银行（中央银行和商业银行的产生和发展；中央银行的职能，分类；商业银行的性质、职能及组织形式等）；金融市场（金融市场的概念和构成要素、金融市场的分类及功能；货币市场的特点及构成；资本市场的特点及构成；外汇市场的概念、种类、构成、业务活动等）。

教学要求：本课程利用现代化多媒体教学手段以及超星学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求老师既具有较强的专业知识，又能够熟练运用信息化技术；学生要积极参与教学活动。

(26) 海洋科学概论

学时/学分：16学时/1.0学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握开发与利用海洋需要利用的技术，如何避免对海洋环境产生严重冲击，具备保护海洋的相关技术与措施，从认识海洋开始，再介绍海洋关键性技术，并藉由历史与现实生活的实例，诠释海洋与人类文明的关系，明白海洋科学发展的空间，理解海洋技术在人类生活中所扮演的角色，唤醒学生对于大自然破坏的审思。

课程内容：教学内容设计分六部分进行。内容一概述:什么是通识教育、应用科学作为通识教育之意涵,何谓海洋技术,其范畴与作为通识教育课程的意义。内容二海洋技术与人类文明：海洋科学发展史、海洋科学在战争中的角色、海洋技术的应用。内容三认识海洋：海洋在自然环境中所扮演的角色，其基本地理与地质性质，其物理性质。内容四海洋技术之声波遥感探测：声波的物理特性、海底地形绘制与地物搜寻技术。内容五海洋技术之水下潜器与观测：海下观测器械介绍、海下监听技术、科学潜水技术。内容六结语：海洋中全球卫星定位技术、测量与讲解及课程研讨会。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。突出案例与故事化教学，以诺曼底登陆、铁达尼号搜寻等故事进行导入，灵活运用启发式教育、讨论式学习、问题式学习等教学方法，发挥信息化教学特点，着力提高学习兴趣，在教学中注重理论联系实际，所学要有所用，以人为本，重视学生的主体地位，关注个体差异与需求，确保学生受益，加深其对海洋科学的理解，从而增强其应用科学类通识能力。

(27) 口才艺术与社交礼仪

学时/学分：16学时/1.0学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握口才艺术与社交礼仪相关知识，熟悉口语表达者应具备的素质；在日常口语交际中，能有效地克服胆怯心理，改善思维和语言的混乱状况，提高语言交流沟通能力；能在社会交往中树立礼仪意识，提升人文素养。

课程内容：教学内容设计分两个部分。第一部分为公共关系概述，简要介绍公共关系的类型、公共关系调查和公共关系策划与实施等方面的内容。第二部分为口才艺术与社交礼仪，重点介绍如何运用口才艺术和社交礼仪提高人们社会公共关系交往的效果。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识，通过章节测验引导学生消化所学知识，通过在线考试检测知识掌握程度；线下课堂通过自我介绍、模拟面试等实训活动引导将知识运用于实践，提升口语交际能力。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法等，拥有多媒体教室、普通话实训室等教学场地。

（28）社会责任学

学时/学分：16学时/1.0学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够增强社会责任感，强化社会责任训练，提升社会责任认知、社会责任认同能力，激励学生刻苦读书学习，引导学生自觉履行社会责任，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

课程内容：教学内容设计分三个部分。第一部分为社会责任概述。第二部分为社会责任的主体。第三部分为社会责任的功能。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。结合学校性质与特点，开展采取集体组织、学生自主两种方式，主要包括志愿者服务、思政理论课与专业相关的基层社会调查、专业基层见习以及支农支教、社会兼职、勤工助学、非专业型岗位体验等。

(29) 人口社会学

学时/学分：16学时/1.0学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握人口社会学的基本概念、学科特点、理论脉络，熟悉人口结构与社会基础，了解人口特征与社会发展；通过结合中国社会人口现象，进行专题式学习，学会分析人口的出生、死亡和迁徙过程，分析人口结构所具有的社会特点，分析人口变迁和社会变迁；培养学生理论联系

实际及分析解决人口社会问题的能力；培养学生社会公德心，能尊重生命、关注生命、珍爱生命。

课程内容：教学内容设计分四个部分。第一部分为总论。第二部分为人口过程与社会运行，主要包括描画生育制度、死亡模式、人口的迁移分布与社会的变迁发展等。第三部分为人口结构与社会基础；第四部分为人口特征与社会发展。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、案例分析式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

(30) 环境保护与节能减排

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握建设和发展过程中环境保护与节能减排的基本知识和方法，熟悉环境问题、环境保护与节能减排定义及可持续发展战略，了解环境保护法律法规；培养环境保护和日常节能减排意识，能够对日常垃圾进行分类，使保护环境成为自觉自愿的行动。

课程内容：教学内容设计为两部分。第一部分为环境保护，包括地球环境与生态系统、自然资源、环境问题、可持续发展战略、环境伦理学、环境保护法、环境污染防治、生态环境保护。第二部分为节能减排，包括节约用水、节约用电、节约用粮、节约用材、资源综合利用。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

（31）医院管理学

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能了解医院的性质、组织结构与功能等，掌握医院管理相关资料的收集与分析技术，在医院工作的要求等，开拓学生视野，启迪学生对于医院科学研究的兴趣，掌握医院、科学管理的需要，学生可以设计与分析专题报告，运用所学知识解决医院管理实际问题的能力，并具备独立思考与一定创新能力，增强职业兴趣与归属感。

课程内容：教学内容设计分十部分进行。内容一概述:医院的概念与性质、

功能与特点，医院管理的发展历史等。内容二医院战略管理：医院战略、核心竞争力、战略制定与实施及控制。内容三医院组织管理：医院领导体制改变，医院组织结构设计、类别与职称、编制方法等。内容四医疗管理：门诊、急诊、住院诊疗管理、医技科室管理等。内容五医疗质量管理：医疗质量持续改进，评价与临床路径等。内容六医疗安全管理：有创与侵入性诊疗安全、感染管理、医疗事故管理等。内容七医院文化：建设理念、路径与评价。内容八医患关系：患方与医方权利与义务、纠纷特点、防范与处理。内容九医院运营管理：医院资源化配置、医院营销、数据挖掘与决策分析的运用。内容十医院绩效管理：掌握绩效管理4环节与5要素，国内外医院绩效评价的借鉴和实践。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。突出启发式教育，灵活运用讨论式学习、问题式学习等教学方法，发挥信息化特点，着力提高学习兴趣，在教学中注重理论联系实际，所学要有所用，以人为本，重视学生的主体地位，关注个体差异与需求，确保学生受益，加深其对管理工作的理解，从而为其毕业后的相关实践奠定坚实的基础。

2.专业基础课程

（1）人体解剖学与组织学

学时/学分:80学时/5学分

课程目标:通过本课程的学习，学生能够正确地认识人体各个系统器官的位置、形态结构，重点掌握运动系统和神经系统相关内容；掌握人体各部位层次结构和位置毗邻，并了解国内、外解剖学科发展动态以及解剖学新理论与临床康复技术应用的信息，为下阶段学习专业知识奠定坚实的理论基础；能够把握好人体结构与疾病康复的紧密联系，在今后的康复治疗中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力；具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容:系统解剖学，包含概述及运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器官、脉管系统和神经系统等九大系统。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识;线下课堂采取启发式教学、任务驱动法、案例教学法、情景模式法、小组讨论法等教学方法，培养学生的学习积极性和主动性。理论课

和实验课相结合，实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队，拥有多媒体教室、大体解剖互动实训室等教学场地，运用多媒体课件，网络科普视频，中国大学慕课平台，云课堂平台，3D 仿真软件，人体解剖学图集、模型等教学资源。

（2）局部解剖学

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标:通过本课程的学习，学生能够正确地认识人体各个系统器官的位置、形态结构，重点掌握运动系统和神经系统相关内容；掌握人体各部位层次结构和位置毗邻，并了解国内、外解剖学科发展动态以及解剖学新理论与临床康复技术应用的信息，为下阶段学习专业知识奠定坚实的理论基础；能够把握好人体结构与疾病康复的紧密联系，在今后的康复治疗中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力；具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容:局部解剖学，包含头颈部、胸部、腹部、盆部与会阴、脊柱区、上肢和下肢等。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识;线下课堂采取启发式教学、任务驱动法、案例教学法、情景模式法、小组讨论法等教学方法，培养学生的学习积极性和主动性。理论课和实验课相结合，实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队，拥有多媒体教室、大体解剖互动实训室等教学场地，运用多媒体课件，网络科普视频，中国大学慕课平台，云课堂平台，3D 仿真软件，人体解剖学图集、模型等教学资源。

（3）人体发育学

学时/学分:24 学时/1.5 学分

课程目标：使大学生全面了解人体各个年龄阶段发育的相关规律、和具体内容；使大学生掌握临床基本诊断、技能，提高认识问题、分析问题和解决问题的能力。使大学生通过学习人体发育学，了解人体各个年龄阶段发育规律、影响因素与异常发育、发育评定。增强职业素养，立志为人民的健康事业事业而奋斗终生的志愿。

课程内容:以婴幼儿期发育为重点,分五部分详细地阐述了婴幼儿粗大运动、精细运动、言语语言、认知功能及情感情绪发育，每部分均围绕发育规律、影响因素与异常发育、发育评定三个方面进行。

教学要求：课堂理论讲授。 对于理论性较强的内容，采用多媒体进行教学。通过各种图片的展示，加深学生对内容的理解与掌握。理论与实际相结合的教学方式。将理论内容与生活中的现象结合起来，用通俗的事例解释抽象的理论。讨论式教学。通过讨论，激发学生的思维，锻炼学生分析问题、语言表达等能力。

（4）中医学基础

学时/学分:48 学时/3 学分

课程目标：学生通过本课程的学习，能完整理解和系统掌握中医基础理论知识，并能将中医理论和临床康复有机结合起来，具备运用中医基本理论知识指导临床康复治疗的能力。掌握中医学的基本特点、阴阳五行学说的基本内容、五脏六腑、精气血津液的生理功能、经络的循行和功能；熟悉外感六淫、疠气、内伤七情、瘀血的致病特点、望闻问切四诊、辨证论治方法、养生与防治原则，具有中医健康宣教、指导养生保健的能力；了解中医学发展简史、八法的运用等。树立辩证唯物观和中医整体观，正确理解中医特色和优势，具有良好的职业道德和敬业精神，明确全心全意为人类健康服务的目的。

课程内容：包括概述、阴阳五行学说、藏象、气血精液、经络、病因病机、辩证、养生与防治原则等内容。

教学要求：本课程的教学主要采用课堂讲授、分组讨论、临床见习、病案分析等多种教学方法，利用图片、视频等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。

（5）病理学与病理生理学

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：以人体结构学和生理学为基础，运用病理学与病理生理学的基础理论、基本技能，认识疾病的发生发展演进规律及疾病出现的器官、组织、细胞形态结构、机能代谢的变化；学会疾病中细胞形态改变与机能代谢变化之间联系。为学习临床康复学打下坚实的理论基础。树立生物-心理-社会-环境医学模式观，同时具备认真、科学、严谨、求实的学习态度和工作作风。

课程内容：病理学（组织损伤与修复6、局部血液循环障碍6、炎症6、肿瘤8、心血管疾病4、呼吸系统疾病4、消化系统疾病4、泌尿系统疾病4、传染病6)；病理生理学（疾病概论2、水电解质代谢障碍6、缺氧2、发热2、DIC2、休克2）

教学要求：配备专门的病理学教学团队，注重培养学生理论联系实际的能力，以康复治疗技术岗位工作需要为重点，系统设计课以突出康复医学职业能力培养，采用线上线下混合式教学模式。课前线上引导学生预习，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展。主要采用的案例教学法、情景教学法、问题启发式等，利用信息技术开发课程资源。

（6）神经病学

学时/学分:32学时/2学分

课程目标：掌握神经病学的病史采集、神经系统检查法和神经科基本操作技能、神经系统常见病、危重病的诊治原则；熟悉神经病学的定位和定性诊断；，了解辅助检查的方法和意义。

课程内容：包括神经病学概述、神经系统疾病的常见症状、病史采集和体格检查与辅助检查、诊治原则等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识;采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。

（7）临床医学概要

学时/学分:64学时/4学分

课程目标：学生通过本课程的学习，掌握常见疾病的临床表现、辅助 检查、诊断和治疗等基本内容，能够根据患者临床表现及辅助检查结果 对所患疾病进行初步诊断，具有辩证思维的能力、爱岗敬业、救死扶伤、 尊重患者、关爱生命的人文精神。

课程内容：教学内容设计为四部分，分为诊断学基础、外科总论及病症概论，包括体格检查、实验室及辅助检查、发热、水肿、呼吸困难等症状学。

教学要求：利用智慧职教平台和本课程的优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。教学方式以课堂教学与现场教学相结合，注重加强学生的逻辑思考能力，培养学生案例分析能力。采用任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、启发式等多种教学方法进行教学，加强对相关知识的理解和相关技能训练的认识，并激发学生自主思维能力。

（8）生理学

学时/学分:64 学时/4 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握人体生理学的基本概念以及人体内各器官系统的生理功能及活动规律，熟悉生理学与相关学科相交叉的知识内容，了解生理学的新进展和研究方法，为康复医学概论、临床医学概要、人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术等核心课程奠定基础。培养学生分析问题、解决问题的医学思维能力，具有运用生理学知识解释肌电图、脑电图等相关检查和电疗、光疗、超声、热疗等物理因子康复治疗技术原理的能力，能将生理学知识应用于康复评价与治疗中，熟练基本的实验操作技能。培养学生科学严谨、精益求精的工作态度，能尊重、关心和爱护病人，使学生具有良好的职业道德、行为规范、人际沟通能力和团队合作精神。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为绪论；第二部分为细胞生理学；第三部分为器官系统生理学，包括骨骼肌、骨骼、血液、循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、尿的生成与排出、感觉器官的基本功能、神经系统、内分泌及生殖。

教学要求：根据物理治疗师、推拿师、康复辅助技术咨询师等岗位的工作任务，设计系统化理论课程，突出康复技师职业能力培养。融入生理学相关新知识，为后续学习提供引导。深入挖掘专业课里的思政元素，落实“立德树人”的根本任务。配备专门的教学团队，坚持以学生为主体，教师为主导的教学理念，注重培养其理论联系实际的能力及利用理论解决问题的能力。主要采用的教学方法有传统讲授法、案例教学法、问题启发式等，借助信息化教学平台，运用线上线下混合式教学模式，将教、学、做、评融为一体。拥有机能实验室、人体实验室及虚拟实训室等教学场地，满足生理学课程教学需求。

考核评价：平时成绩 40%+课程考试成绩 60%。平时成绩包括学生小组活

动记录、课堂表现（包括线上表现）、自主学习（包括线下预习任务完成情况和与老师互动情况）、团队合作与阶段考试、实验过程及实验结果（实验报告）考核；课程考试由教务处组织命题、监考，集体阅卷给分。

（9）康复医学导论

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：使大学生全面了解康复医学的概念、内容、地位、作用，以及与临床医学的关系；掌握对残疾的概念、功能障碍；了解康复医学相关的医学伦理、科学研究等；以及康复治疗师文书记录的过程等。康复是一门新兴学科，其宗旨是最大限度的达到和维持个体最佳功能状态和独立生活能力，并回归社会。康复医学导论使医学生建立康复治疗早期介入的重要性。能运用相关康复知识将各种疾患导致的功能障碍降至最低限；使大学生通过学习掌握康复医学的形成与发展历程，了解康复医学的概念、作用，以及产生的社会效益、管理效益、经济效益，残疾的相关政策，以及康复医学临床实践指南及临床路径的应用。通过了解康复医学的发展历程，培养学生的职业认同感、自豪感，坚定从事康复治疗事业的信心，发现康复医学的魅力，强化从事康复医学的责任感。

课程内容：包括概述、康复伦理问题、残疾学、功能障碍、康复医学的工作方式和流程、康复医学中的科学研究、康复医学科的设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规等内容。

教学要求：①课堂理论讲授。对于理论性较强的内容，采用多媒体进行教学。通过各种图片的展示，加深学生对内容的理解与掌握。②理论与实际相结合的教学方式。将理论内容与临床结合起来，实践于康复中。③讨论式教学。通过讨论，激发学生对康复医学的了解和掌握,增强学生对康复的了解。④体验式教学。让学生亲身参与实践获得对康复医学的职业认同感、自豪感。

（10）人体运动学

学时/学分:64 学时/4 学分

课程目标:通过本课程的学习，掌握运动学概论、运动力学基础知识，掌握四肢、脊柱的结构和生物力学特征以及熟练运动训练基础的基本知识。人体运动学作为康复治疗技术的专业基础课程，是在学习了人体解剖学的基础上，为康复医学专业后续的专业核心课程，如康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术

等打下扎实的基础。能够把握好运动学基础与物理治疗、作业治疗的紧密联系，学生在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力，同时兼具优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计包括人体运动学基本动作原理、骨、关节、肌肉的运动学特征及生物力学特征、上下肢关节肌肉神经的生物学特征、脊柱的结构特点及生物力学特征、运动时心血管系统的变化、运动处方的书写等部分。

教学要求:采用线上线下混合式教学模式。课前充分利用 3D body 教学软件及其他的网络优质教学资源自主复习，课中发起思考和讨论，课后发布任务巩固和拓展知识;实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有运动学相关器械、多媒体教室、互动实训室等教学场地。

3.专业核心课程：

（1）康复评定技术

学时/学分:64 学时/4 学分

课程目标：学生通过学习和训练，掌握常见康复评定方法和技能，对病、伤、残患者的功能状况及其水平进行定性或定量的描述，并对其结果做出合理解释，要求学生能应用各种技术对患者功能障碍进行评定。

课程内容：本课程介绍康复评定技术的基本理论、基础知识和基本技能。教学内容包括人体形态评定、肌力与肌张力评定、关节活动度评定、感觉功能评定、平衡与协调功能评定、步态分析、神经反射及发育评定、心肺功能评定、神经肌肉电生理检查、认知功能评定、康复心理评定、日常生活活动能力评定、生存质量评定等十三部分。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识;采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。

（2）运动治疗技术

学时/学分:80 学时/5 学分

课程目标：通过本课程学习，熟练操作关节活动技术、关节松动技术、肌力和肌肉耐力训练技术、平衡训练技术等各种常规运动疗法技术， 还要能理解神经生理学疗法、运动再学习方法等技术的原理和技巧，为后续课程学习打下基础。

课程内容：主要包括关节活动技术、关节松动技术、肌力训练、牵伸训练、牵引技术、贴扎技术、悬吊技术、麦肯基技术、平衡与协调功能训练、步行训练、有氧训练、呼吸训练、神经生理学疗法中的 Bobath 技术、Brunnstrom 技术、PNF 技术和 Rood 技术、运动再学习技术及筋膜和淋巴回流技术等内容。

教学要求：①突出对学生康复治疗操作能力的训练。理论知识的选取紧紧围绕工作任务的需要来进行，同时又融合了康复治疗师职业资格证书对知识、技能和态度的要求。实训项目的设计以康复功能障碍为出发点，展开对技能操作训练和康复理论的学习，其中包括关节活动度受限、肌力降低、平衡协调能力降低、心肺功能减退、体位转移障碍、步行功能下降、运动控制障碍等一系列康复问题，有利于学生从临床角度完成职业训练，促进临床康复治疗思维能力形成。②充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识;采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。

（3）作业治疗技术

学时/学分:64 学时/4 学分

课程目标:学生能掌握常见疾病及其功能障碍的作业评估和作业治疗的基本技能，同时注意在学习和实训中养成良好的作业治疗工作态度。

课程内容：包括作业治疗的概念、目的、特点、分类、对象、评估方法，感认知技能训练、治疗性作业技能训练、日常生活技能训练、职业技能训练、压力治疗、认知技能训练，作业辅助技术设备与环境改造等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线

下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识;采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。

（4）言语治疗技术

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：学生能掌握常见言语障碍（失语症、吞咽障碍、语言发育迟缓、构音障碍等）的评估和治疗的基本技能，同时注意在学习和实训中养成良好的工作态度。

课程内容：由言语治疗基本知识和言语治疗基本技术两大部分组成，包括失语症、构音障碍、吞咽障碍、儿童语言发育迟缓的常用评定技术和常用治疗技术等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识;采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。

（5）物理因子治疗技术

学时/学分:48 学时/3 学分

课程目标:学生能全面了解物理因子治疗技术的概念和对人体的治疗作用及使用方法、治疗剂量、注意事项；掌握物理因子的治疗处方，融合实训指导，增加实践训练，加强实践能力，确立中国特色社会主义的共同理想和信念；能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高认识问题、分析问题和解决问题的能力，在以后的康复临床实践中更好的服务患者，应用于病人，通过物理因子治疗技术的发展，对人类产生的疾病进行治疗、维护人体健康。

课程内容：包括物理因子治疗技术概概述、直流电疗法与直流电药物离子导入疗法、低中高频电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、传导热疗法、冷疗法与冷冻疗法、水疗法、压力疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法、高压氧疗法、自然疗法等十四部分内容。

教学要求：①按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。②教学过程以任务为导向，按照资讯、计划、决策、实施、评价、总结的工作过程，完成教学任务，获得职业能力与必备的专业知识。③综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的岗位职业能力。

（6）中国传统康复技术

学时/学分:64 学时/4 学分

课程目标：学生全面了解祖国博大精深的文化，加深对传统医学文化的认识和了解。中医药作为中华医学的瑰宝博大精深，但对于年轻人来说却知之甚少。学生通过学习掌握中国传统医学，扩充知识面，激发爱国热情。要以自己的实际行动，实现一个医学生的誓言，学习海新精神，为祖国的医学事业做出贡献。

课程内容：包括传统康复概述、经络与腧穴、推拿技术、针刺技术、灸法技术、拔罐技术、刮痧技术、传统运动疗法、神经系统、运动系统、内科系统常见疾病的传统康复治疗等十一部分内容。

教学要求：①按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。②教学过程以任务为导向，按照资讯、计划、决策、实施、评价、总结的工作过程，完成教学任务，获得职业能力与必备的专业知识。③综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的岗位职业能力。

（7）常见疾病康复

学时/学分:80 学时/5 学分

课程目标：学生能正确运用康复评定知识和技术，分析了解患者现存或潜在的功能问题，制定合理的康复治疗方案，并熟练运用各种康复治疗的基本技术对

患者实施康复治疗。

课程内容：包括脑血管意外、脑瘫、颅脑损伤、脊髓损伤、周围神经损伤、骨折、关节炎、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病、慢阻肺和糖尿病等康复医学常见疾病的病因病理、主要功能障碍、康复评定方法和康复治疗方法。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识;采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。

4．专业拓展课程

（1）康复辅助器具技术

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标:学生为患者正确选择和使用康复工程器具以及构建适宜生活环境的能力。

课程内容：包括常用假肢、矫形器、轮椅、坐姿保持器、助行器、自助器具等品种类型、特点、选择与使用方法、训练技术及维护、家居环境改造等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识;采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。

（2）医患沟通

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标:《医患沟通》是医学人文的核心课程，以培养具有高尚道德情操

与人文关怀能力和专业素质，具备较强临床分析能力与医患沟通能力，能应对复杂沟通场景的医学人才为目标。课程思政建设目标为学生掌握医患沟通的基本理论，原则和沟通方法；具备在病史采集、病情解释等医疗场景中进行有效沟通的能力；懂得珍视生命，学会同理心，关爱患者。坚定救死扶伤的职业信念，维护民众健康利益，促进医患关系和谐。将知识传授、能力培养、价值引领、素养提升相统一，做到四位一体，实现立德树人的根本目标。

课程内容:课程从医患沟通概述、病史询问、医患沟通的各种技巧、门急诊医患沟通、病房医患沟通及各种特殊病人医患沟通等几个方面来介绍医患沟通的各种运用技能，最后还通过案例分析，介绍各种医患纠纷的预防和处理，具有很强的实践性。

教学要求:实施教学方法多元化，采用线上线下、理论与实践、角色扮演与翻转课堂、叙事医学与平行病例等相结合的混合教学改革。把思政教育移步到网络,使网络成为培养学生树立正确医学价值、伦理观念和思想教育的重要渠道，实现线上线下同向同行。本课程将帮助学生很好地掌握医患沟通所需要的基本技能，并运用于不同的工作场景，更好地取得患者及家属的理解、信任和配合，最终达到医患互惠双赢、人民健康状况普遍提升的目的。

（3）康复心理学

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标：熟悉病残人康复过程的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理、康复运动锻炼的心理效应、社会因素在康复过程中的作用；掌握对病残人进行心理康复教育的原理与基本方法，具有观察伤、残病人康复过程的心理行为问题及处理常见行为问题的能力。通过对本门课程的学习，能热爱本职工作，敬业、创业,并具有辩证思维的能力和救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。

课程内容：包括康复心理学概述、心理应激与应激障碍、心理评估、心理康复的常用技术等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识;采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设

计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。

（4）医学影像诊断学

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标:通过本课程的学习，掌握影像诊断学的基础知识和相关临床技能，并对医学影像诊断学的发展前景和最新进展有所了解。掌握各系统常见疾病的影像诊断方法，清楚影像诊断学的适用范围、限度以及在临床疾病诊治中的作用，对典型病例进行初步的鉴别诊断。培养学生临床思维能力、综合知识学习能力。

课程内容：本课程主要讲授影像诊断内容，包括影像学发展历史、常用成像方法的图像特点和临床应用、影像诊断原则和诊断报告书写、人体各系统疾病的正常及异常影像表现及介入诊断、治疗等。

教学要求:理论学习，组织学生在多媒体教室进行课程学习，主要采取 PBL 教学法、案例教学法，分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法。通过案例分析、小组探究式学习、临床见习等学习方式提高学生的学习兴趣，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生的临床思维能力。

（5）儿童康复

学时/学分:24 学时/1.5 学分

课程目标：掌握常见病的康复评定、康复方法及康复效果的评定；学会各种康复操作方法；熟悉常见病的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后。了解常见病的致病因素、发病机制与疾病康复相关学科的基本理论，从病人整体考虑制定康复治疗计划、选择康复治疗手段，注意机能康复与心理康复的有机结合；掌握有关儿童康复教育教学的基础理论，具有全面系统的诊断和教育各种身心障碍儿童的基础理论，基本知识和基本技能，具有较强的从事各类儿童康复工作的实践能力与一定的科研能力；学生在实践操作过程中能体现出高度的责任心、同情心、爱心，热爱康复治疗技术专业，具有良好的职业道德。

课程内容：包括儿童解剖生理、儿童康复医学基础、儿童护理、早期干预、行为矫正、推拿按摩等内容。

教学要求：课堂理论讲授， 对于理论性较强的内容，采用多媒体进行教学。通过各种图片的展示，加深学生对内容的理解与掌握。理论与实际相结合的教学方式。将理论内容与临床结合起来，实践于康复中。讨论式教学。通过讨论，激发学生对康复医学的了解和掌握,增强学生对康复的了解。

(6)老年康复

学时/学分:24 学时/1.5 学分

课程目标：掌握老年常见病的康复评定、康复方法及康复效果的评定和各种康复操作方法；熟悉老年常见病的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后；了解老年常见病的致病因素、发病机制与疾病康复相关学科的基本理论，从病人整体考虑制定康复治疗计划、选择康复治疗手段。具备为老年人日常生活活动能力进行康复训练与指导的能力，具有高度的同理心和奉献精神，体现对老年人的人性化及人文关怀，展现良好的职业礼仪，热爱康复治疗技术专业，具有良好的职业道德。

课程内容：包括老年康复概述、老年人日常生活活动能力及常见疾病康复训练与指导等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识;采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。

（7）儿童认知功能评估与康复训练技术

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标 ：树立学生正确的儿童观、整体观、服务观。爱护儿童，有爱心、耐心和高度的责任心，有严谨的学习态度及良好的团队合作精神。结合患儿特点和个体差异，对个体注意、观察、记忆、想象、空间感知、逻辑思维等基本认知过程的干预，有目的、有步骤地提升特殊儿童的认知能力，增强他们对日常事物的认识和感知能力。

教学内容：针对各类特殊儿童的认知发展需求，依托一定的训练活动设计，将教学内容设计为绪论、认知康复训练的生理心理基础、儿童认知功能的评估、儿童认知功能康复训练、儿童感知觉的训练、儿童观察力的训练、儿童注意力的训练、儿童记忆力的训练、儿童分类能力的训练、儿童推理能力的训练、儿童数概念的获得与训练、儿童时间概念的获得与训练和儿童空间方位概念的活动与训练。

教学要求：实施教学方法多元化，采用线上线下、理论与实践、角色扮演与翻转课堂，以行动导向教学理念为指导,以学生为主体,发挥学生在 学习过程中的积极性和主动性，形成“教、学、做合一”的教学模式：即给 提供案例→设定情景→学生分组讨论→角色扮演，旨在激发学生的学习兴趣，提高学习效果，培养学生发现问题、解决问题的能力。

（8）老年认知功能评估与康复训练技术

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：培养“尊老爱幼、救死扶伤、精益求精”的良好职业道德和优奉献精神；有高度的责任心，爱岗敬业；有慎独品行，有严谨的学习态度及良好的团队合作精神。掌握常见老年认知障碍的评定，简单的精神状态评估、简明精神状态评定量表、认知障碍筛选表。能对患者进行认知训练包括注意障碍、记忆障碍、知觉障碍、执行功能障碍、计算障碍等多方面的康复训练。

教学内容：认知障碍的评定及认知康复包括注意障碍、记忆障碍、知觉障碍、执行功能障碍、计算障碍等多方面的康复，康复内容包括基本技能训练、综合技能训练和日常生活能力训练。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识;采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。

(9)失智老年人照护技术

学时/学分：16学时/1学分

课程目标：具有“尊老、敬老、爱老、孝老”的良好职业道德和优秀品质；热爱老年照护工作，有乐于奉献的精神，有高度的责任心，爱岗敬业；有慎独品行，有严谨的学习态度及良好的团队合作精神。了解失智老年人照护职业素质和的法律法规，掌握失智与健康促进、认知与活动功能、身体综合照护技术。能分析失智老年人的特点,与老人开展有效沟通;具有识别老年人的 异常状况的能力；具有规范完成各项操作技能的能力；具有向个人、家庭、社区提供 保健服务和开展健康教育的能力。

教学内容：失智与失智症、健康环境与安全照护、营养与心理照护失智预防与健康照护、情绪、环境与安全照护、认知功能促进、活动功能维护、日常生活照护、家庭与社会生活照护、清洁卫生照护等。

教学要求：采取PBL教学法、案例教学法,情景教学法;结合学情进行集 体备课一集中理论讲授一分组理实一体的操作实训一突出职业能力的课程考核。

（10）心肺康复技术

学时/学分：16学时/1学分

课程目标：培养学生获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的工作能力，能够做到咯于职守、热情服务、责任心强，有强烈的责任意识，具有严谨的工作作风和高度的社会责任感。通过学习心血管和呼吸系统的生理病理、功能评估、物理治疗手段等项目，学生能运用相关的知识和操作技能，为心肺疾病的患者提供康复服务。培养学生运用知识分析问题、解决问题能力和创新能力，使学生能独立完成心肺物理治疗操作技能,同时能够从多个角度看待和解决工作岗位上的问题。

主要内容：通过学习心血管和呼吸系统的生理病理、功能评估、物理治疗手段等项目,学生能运用相关的知识和操作技能,为心肺疾病的患者提供康复服务;理解心血管系统和呼吸系统疾病的临床表现,掌握心血管系统和呼吸系统功能评估能力，掌握心血管系统和呼吸系统疾病的物理治疗方法和手段，具有观察、综合判断、思维表达以及分析问题和解决问题的能力。

教学要求：实施教学方法多元化，采用线上线下、理论与实践、角色扮演与翻转课堂、叙事医学与平行病例等相结合的混合教学改革。培养学生独立分析问

题和解决的能力，充分调动学生学习的主动性、积极性，运用启发式教学，引导学生独立思考、分析与综合。

（11）软组织扎贴技术

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：培养良好的职业素养、医德品质;树立终身运动理念与科学运 动观；具有爱心、细心、精心与耐心；培养集体荣誉感和良好的沟通合作能 力。熟悉软组织贴扎技术分类;贴布物理特性;肌内效贴技术 的专业术语；贴扎技术的应用机制；基本贴扎框架及治疗作用。 能够熟练地演示常用贴扎框架,并能应用改框架处理常见 骨科疾病、儿童疾病、妇女问题、神经疾患等。

主要内容：主要包括软组织贴扎基本技术操作 、常见骨科疾患及运动损伤的贴扎、常见成人神经疾患的贴扎、常见儿童疾患的贴扎、常见妇科疾患与美容的贴扎等。

教学要求：实施教学方法多元化，采用线上线下、理论与实践、角色扮演与翻转课堂，以行动导向教学理念为指导,以学生为主体,发挥学生在 学习过程中的积极性和主动性，形成“教、学、做合一”的教学模式：即给 提供案例→设定情景→学生分组讨论→角色扮演，旨在激发学生的学习兴趣，提高学习效果，培养学生发现问题、解决问题的能力。

（12）文体疗法技术

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标：掌握常见疾病的文体治疗评价与运动处方制定；熟悉文体疗法的常见训练方法；了解文体疗法的作用、运用以及注意事项，通过运用文体疗法评价患者。能运用文体疗法对常见疾病进行运动处方制定，对患者实施文体治疗，指导并纠正存在的问题以及告知注意事项。病案分析时有自己的见解和观点，有分析和处理问题的能力，具有康复教育的宣传能力、就业创业能力和继续学习的能力。

课程内容：包括文体康复概述、文体疗法的作用、特点和基本原则、运动训练方法、运动素质训练、运动疗法评价和运动处方、疾病损伤的治疗原则、文体疗法的注意事项等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风

暴，课后巩固和拓展知识;采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。

4. 综合实践

（1）岗前综合训练

学时/学分：32 学时/2 学分

教学目标：从临床实际情况及就业岗位角度，以能力为本，就业为导向，突出综合能力和技能培养，注重内容的实用性、科学性、发展性、可操作性和规范性考核过程中要求学生能按照康复治疗师的操作规范在规定的时间内独立完成，体现出良好的职业道德与职业素养，并符合卫生法规相关内容。整个过程考察学生的基础理论架构、实践操作能力及综合分析能力。

教学内容：设计为三部分。第一部分为专业基础技能，包括屈肌收缩反射的评估、不对称性紧张性颈反射的评估、肩关节活动度的测量、髋关节活动度的测量、下肢长度的测量、肱二头肌徒手肌力的评定、肌张力的评定、平衡功能的评定、协调功能的评定、深感觉的评定、ADL 的评定、吞咽功能评定。第二部分为专业核心技能，包括肩关节被动活动训练、髋关节被动活动训练、伸膝肌群的肌力训练、肩部肌群牵伸训练、坐位平衡训练、上肢协调训练、股胫关节松动技术、良肢位摆放—仰卧位—健侧卧位—患侧卧位、下肢联合反应有诱发、床上翻身训练、床—椅转移训练。第三部分为专业综合，包括脑卒中患者 Brunnstrom 技术的评定和康复、脑卒中患者 Bobath 技术的康复、脊髓损伤病例脊髓损伤平面的评定、脊髓损伤病例 ASIA 分级及康复治疗、骨折后患者康复评定和治疗、肩周炎患者康复、髋关节置换术后患者的康复、骨关节炎患者的康复、颈椎病患者的康复、腰椎病患者的康复。

教学要求：通过专业理论的学习，进行临教结合，加强学生动手操作能力，从“做中学、学中做”。根据临床诊断和康复评定，确定康复治疗计划和目标，针对考题实施康复训练。综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的动手操作能力。

（2）社会实践

学时/学分:32 学时/2 学分

教学目标:学生暑假到本地医院进行这个星期的跟岗见习，了解物理治疗师，言语治疗师，作业治疗师等岗位，同时增加学生对本专业的位认知。熟悉临床主要常见疾病偏瘫、截瘫、脑瘫、肩周炎、颈椎病、手外伤、膝关节骨关节炎、人工髋关节置换术后等临床康复科常见疾病的评定技术与治疗方法。

教学内容：主要见习神经系统疾病康复、肌骨系统疾病康复、心肺和代谢疾病康复、外科相关疾病康复、儿童疾病康复、恶性肿瘤康复、继发疾病与并发症康复等疾病的康复评定和康复治疗。

教学要求：本课程是利用学生暑期时间到本地医院和康复相关机构见习，了解当前康复科常见疾病的康复手段，将书本上的知识与临床实践融会贯通。

（3）岗位实习

学时/学分：800 学时/40 学分

课程目标：实习是医学教学过程中的最后阶段，学生通过临床实习，使所学的基础理论密切联系临床实际和操作实践，巩固和提高所学的专业知识，熟练的掌握康复评定内容和运动治疗技术及相关专业知识还有临床工作方法，培养实习生提出问题、分析问题、解决问题和独立思考、独立工作的能力。

主要内容：①神经内科：掌握脑卒中、脑瘫、脊髓损伤、周围神经损伤等神经系统疾病的临床表现和功能障碍。②心内科：掌握冠心病、高血压等心血管系统疾病的临床表现和功能障碍的特点。③骨伤科：掌握退行性疾病、类风湿关节炎、颈椎病、肩周炎等常见骨关节系统疾病的临床表现和功能障碍特点。④神经外科：掌握颅脑外伤、脑震荡、颅内血肿等神经系统疾病的临床表现和功能障碍的特点。⑤运动治疗室：掌握运动疗法的基本特点、基本理论、常用技术、治疗原则，根据不同临床表现，正确运用各种运动疗法的治疗技术，掌握 Brunnstrom 分级、神经肌肉促进技术、平衡训练、步态训练、偏瘫医疗体操、牵伸技术等。⑥理疗室：掌握物理因子疗法中各种常用频率和波长，低中频各种电疗法的治疗作用和适应症、禁忌症，高频电流的特点、治疗作用和适应症、禁忌症，直流电药物离子导入的原理、治疗作用和适应症、禁忌症，光疗法中各种光线的波长、特点、治疗作用和适应症、禁忌症，熟悉超声波、磁疗、传导热疗、水疗的治疗

作用和适应症、禁忌症。⑦作业治疗室：要求学生将作业治疗中学到的各种技术运用到临床工作中来，掌握运动功能、认知功能的作业治疗方法，了解有关生活改良、改造家居环境的建议和方法、辅助用具的选择和训练。⑧言语治疗室：掌握语言障碍的常见病、临床表现、治疗原则及训练方法、掌握失语症与构音障碍的评定与检查并对患者进行训练。⑨针灸推拿科：通过实习掌握针灸推拿在治疗偏瘫、截瘫、脑瘫患者中的应用、处方及注意事项、针灸推拿的常见技术处理方法及施针手法，了解针灸推拿对临床常见病和多发病的临床诊断。

（4）毕业设计

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：掌握常见疾病康复治疗基本理论知识和临床常见康复治疗技术；能够发现、分析康复治疗过程中患者存在的主要功能障碍和原因，提出解决问题的意见或方案，进行个性化、针对性的康复治疗并完成一份完整的康复治疗方案。

课程内容：选择学生在实习的医药行业企业岗位上亲自参与服务诊疗的个案，查阅资料、进行问题分析，制定有针对性的问题解决方案。方案按照工作流程呈现，针对个案的典型问题，体现工作思路、方案设计的依据、实施的过程、实施后的预期结果等。

教学要求：方案由学生本人在学校指导教师、行业企业带教老师指导下完成，根据要求规范书写后及时打印，方案撰写符合现行国家规范和行业标准，书写方案应当客观、真实、准确、完整、规范；方案的内容应与个案的资料有机结合，避免重复和矛盾。

七、教学进程总体安排

（一）教学时量

本专业总学时为 2824 学时，总学分 160.5 分。理论学时 1127 学时，占总学时 39.9%，实践教学总学时 1697 学时，占总学时 60.1%，其中岗位实习累计时间为 40 周。公共基础课程 912 学时，占总学时 32.29%。选修课 512 学时，占总学时的 18.13%。

教学时间分配见表 10， 理论与实践课时分配见表 11，康复治疗技术专业各课程类别学时学分比例见表 12。

表 10　三年制专科教学时间分配表（单位：周）

学年	总教学周	考试（考核）	军训	岗前综合训练	毕业实习	毕业设计	社会实践	课内教学周
1	40	2	2				暑假	36
2	40	2		2				36
3	40	0			40	贯穿实习		
总计	120	4	2	2	40			72

表 11　理论与实践课时分配

教学形式	课 时	理论课时与实践课时比
理论学时	1127	0.66/1
实践学时	1697	
共计（课时）	2824	

表 12　康复治疗技术专业各课程类别学时学分比例一览表

课程类别		课程门数	学时				学分	
			小计	理论学时	实践学时	占总学时（%）	小计	占总学分（%）
公共基础课程		25	912	424	488	32.29%	51	31.78%
专业课程	专业基础课程	10	456	360	96	16.15%	28.5	17.76%
	专业核心课程	7	432	239	193	15.30%	27	16.82%
	专业拓展课程	7	144	104	40	5.10%	9	5.61%
	综合实践课程	4	880	0	880	31.16%	45	28.04%
	专业课程合计	28	1912	707	1205	67.71%	160.5	100.00%
选修课程	公共选修课	13	368	170	198	13.03%	23	14.33%
	专业选修课	8	144	104	40	5.10%	9	5.61%
	选修课合计	21	512	274	238	18.13%	32	19.94%

（二）教学进程安排表

见附录 1。

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

本专业应有一支结构合理、师德高尚、教学水平较高的“双师素质”队伍，在校生数与专任教师数之比不高于为25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于60%,专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2.专任教师

专任教师应具有高校教师资格；具有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有康复治疗专业或相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展教学课程改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

兼职教师主要为本专业相关的1+1+1人才培养教学医院人员，由学校聘任。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；具有康复治疗专业或相关专业本科及以上学历和中级及以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实习实训条件配置

（1）共享实训条件

共享实训条件如表13所示。

表 13 共享实训条件

类别	实验室名称	工位数	实验项目	主要实验仪器
公共基础	计算机	120	计算机基础及 Windows 基本操作系统、MS Office 应用、因特网简介及应用	教师及学生用计算机、网络交换机、计算机教学管理系统
	语音室	120	英语语音教学	教师及学生用计算机、网络交换机、语音教学管理系统
基础医学实验中心	人体运动学实训室	120	人体全身肌肉，骨骼教学	人体运动学实训室应配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等

（2）专业实训条件

专业实训条件如表 14 所示。

表 14 专业实训条件

序号	实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备
1	作业治疗实训室	60	手功能评估与训练、上肢功能评估与训练、感觉评估与训练、生活自理能力评定与训练、治疗性作业活动训练、辅助技术使用训练、压力治疗技术，偏瘫作业分析与治疗、四肢瘫和截瘫作业分析与治疗、手外伤作业分析与治疗、烧伤作业分析与治疗	OT 综合训练工作台
				OT 桌（可调式）
				多功能训练器（八件组合）
				重锤式手指肌力训练桌
				PT 训练床
				枕头
				病人服
				认知功能障碍筛查或成套测试量表及用具
				注意障碍评定测试用具
				记忆障碍评定量表及用具
				迷宫训练器
2	康复评定实训室	60	人体形态评定、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、感觉功能评定、平衡功能评定、协调功能评定、步态分析、反射发育评定、心肺功能评定、呼吸功能评定、运动控制障碍评定	铅垂线
				软尺
				测高仪
				测重仪
				步态分析系统
				平衡功能评定与训练系统
				通用量角器
				握力计
				捏力计及背拉力计
3	传统康复实训室	60	推拿技术、针刺技术、灸法、拔罐技术法、传统功法	经络穴位模型
				耳穴模型
				电针仪
				按摩床
				按摩凳
				治疗盘

				治疗车
				灸盒
				火罐
				持物钳
				置镊（钳） 筒
				刮痧板
				针灸针、艾条等
4	言语治疗实训室	60	失语症、构音障碍、耳聋与口吃、吞咽功能障碍、儿童语言发育迟缓的评估与治疗	发音口形矫正镜
				节拍器
				笔式手电筒
				吸舌器
				呼吸训练器
				吸痰器
				治疗车
				治疗盘
				开口器
				舌钳子
				口肌训练器
				小岛勺
				言语障碍康复评估训练系统
				吞咽障碍电刺激治疗仪
5	运动治疗实训室	60	肌力训练、关节活动度训练、平衡与协调训练、步行训练、体位与转移训练、心脏功能训练、呼吸与排痰训练、脊柱牵引、运动控制障碍评定、Bobath 训练技术、Brunnstrom 训练技术、PNF 训练技术、Rood 训练技术、运动再学习治疗技术	PT 床
				减重步态训练器（电动）
				电动直立床
				医用电动跑台
				平行杠（配矫正板）
				训练用阶梯（三向）
				股四头肌训练器
				辅助步行训练器
				腋拐
				肘拐
				站立架
6	物理因子治疗实训室	60	电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、热疗法、压力疗法、肌电生物反馈疗法	中频治疗仪
				低频脉冲电治疗仪
				干扰电治疗仪
				超短波治疗仪
				紫外线治疗仪
				红外线治疗仪
				激光治疗仪
				超声波治疗仪
				低频磁疗仪
				热磁治疗仪
				恒温蜡疗箱
				肢体气压治疗仪
				生物反馈治疗仪
7	康复辅助器具实训室	60	上肢矫形器，下肢矫形器，躯干矫形器，假肢的制作	数控恒温水箱
				工作台
				低温热塑板

				静态踝足矫形器
				膝踝足矫形器
				PTB小腿假肢
				大腿假肢

3.校外实习基地配置及要求

具有稳定的校外实习基地（详见实习图3），为二级甲等及以上医院或相关康复医疗机构，能够开展康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全，保障实习生完成日常工作、学习、生活。具体实习科目及时间安排见表15。

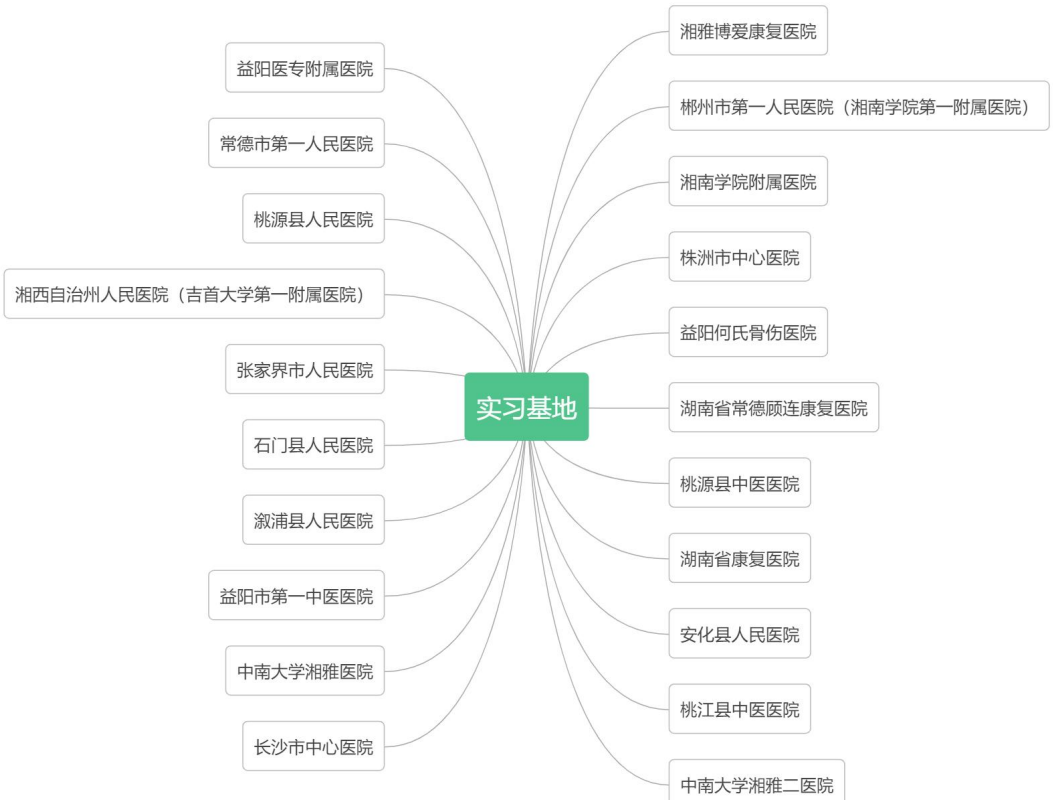

图3 实习医院

表15实习科目及时间安排

实习科室	神经内科	心内科	骨伤科	影像科	运动治疗室	理疗室	作业治疗室	言语治疗室	儿童康复	针灸推拿室	合计
时间	2周	2周	2周	2周	12周	4周	4周	4周	4周	4周	40周

教学要求：认真开展实习上岗教育，进行岗前培训，加强对实习生的政治思想教育，注意培养学生医疗职业道德；专业上对实习生严格要求，放手不放眼，尽可能提供实际操作机会，具体指导学生实习、严格实习进度与轮科时间，随时检查和考评实习生在理论知识、实践技能、工作态度等方面的达标情况；加强学生临床思维的培养，各实习科室安排一定的业务学习或讲座；实习结束时，督促学生认真写好实习小结，记录实习手册，由医院进行总评并加盖科教科公章。

带教老师要求：按照实习计划和实习大纲的内容与要求，具体指导学生实习，严格实习进度与轮科时间，随时检查和考评实习生在理论知识、实践技能、工作态度等方面的达标情况，人际沟通与独立工作能力方面的表现。

出科考核要求：①进行职业素质考核，包括工作态度、品德修养、学习态度、工作能力等；②进行理论考核：平时提问与出科考试；③进行操作考核：病例书写、运动处方制定。

实习双边管理措施：

（1）组织领导

①实习生在医院科教科、医务科及临床科室主任的领导下开展毕业实习。科教或医务科须指定专人具体负责实习生的政治思想、专业实习和生活安排，明确政治、业务素质优良的医护业务骨干为实习带教老师，做到对实习生的教育思想上有人管，业务上有人教，生活上有人关心。

②实习生以实习医院为单位重新建制组成实习小组，设正副组长各2-3人，在科教或医务科的指导下负责本组同学的思想动态、工作考勤、生活管理、安全管理、密切保持与学校联系等工作。

③学校以学院为中心，由教务处、招生就业处、共同负责管理安排毕业实习，定期派人往实习医院检查、了解实习情况，发现问题即时与医院领导和科室负责人共同协商解决，以保证实习顺利进行。

（2）对实习单位的要求

①认真开展实习上岗教育，岗前培训不得少于3天。含：医院核心制度、医疗文书规范，医疗法规，学术活动，安全制度，医院环境介绍等。

②加强对实习生的政治思想教育，注意培养学生医疗职业道德，组织学生参加医院及科室的政治学习和党团活动。

③专业上对实习生严格要求、严格训练，放手不放眼，保证学生对实习大纲内容的完成，尽可能提供实际操作机会。带教老师应按照实习计划和实习大纲的内容与要求，具体指导学生实习，严格实习进度与轮科时间，随时检查和考评实习生在理论知识、实践技能、工作态度等方面的达标情况，人际沟通与独立工作能力方面的表现。

④加强学生临床思维的培养，各实习科室要安排一定的业务辅导课或学术讲座，并督促学生坚持晚自修，可结合实际情况对实习生进行3-4次或以上的理论及技术考核并在《实习鉴定册》上登记签名。

⑤各科实习结束时，督促实习生认真写好实习小结，由带教老师对实习生的思想作风、劳动纪律、学习态度、工作作风及工作能力等达标情况写出评语，并按优、良、及格、不及格四个等级进行评定、记录于实习手册。毕业实习全部结束时，由医院进行总评并加盖科教或医务科公章。

⑥帮助解决实习生的食宿及有关学习生活等问题，实习生生活、作息、请假、休假一律按医院的规定加强管理。

4.支持信息化教学方面基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，图书馆拥有湖南省高等学校数字图书馆、中国知网数据库、万方数据库等数字文献资源和学校网络教学平台，教师利用校级精品课程资源库以学习通、雨课堂、智慧职教云课堂等平台支撑的课程资源库开展教学，引导学生利用信息化教学条件自主学习，并与学生互动进行常见问题解答，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定和学校《教材建设管理办法》，选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。坚持凡选必审的原则，教材选用需经包括专业教师、行业企业专

家、教科研人员、教学管理人员等成员组成的学校教材选用委员会审核后报学校党委审批。

教材优先选用高职高专系列国家规划教材，思想政治理论课选用国家统编教材。根据教学改革需求，可选学校及临床一线康复专家和技术人员共同参加教材编写，突出职业能力培养的要求，企业双元或多元合作开发的优质教材。不得以岗位培训教材取代专业课程教材。不得选用盗版、盗印教材。

教材选用实行备案制度，应报上级主管部门备案。

2.图书文献配备基本要求

学校图书馆应当具有门类齐全的康复治疗技术相关图书资料。专业图书资料生均不少于60册，专业相关期刊的种类不少于15种。学校校园网信息通畅，有两种以上的常用图书期刊数据库，主要专业课程建立包括课件、视听教材、教学指导、实训指导、习题集、疑难解答等在内的教学资源库。康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、 规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，学校图书馆有万方知识服务平台、知网、医考网和湖南省高校数字图书馆等数字资源。

使用益阳医学高等专科学校网络教学平台（hnyyyz.fanya.chaoxing.com ）、职教云（https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html）、学习通、雨课堂等进行网络授课。能适应专业发展的要求，满足教学、科研和医疗的需要。

（四）教学方法

依据职业教育的要求，公共基础课服务学生专业学习和终身发展，课程教学坚持学生主体、全面发展、知行合一因材施教等教学理念，广泛运用启发式、探究式、讨论式、问题式、参与式等教学方法。创新教学手段，提高学生综合素质。专业技能课程教学模式依据岗位能力要求，突出“做中学，学中做”的职业教学特色，采用理实一体、线上线下混合式教学等教学模式，以案例教学、项目教学、问题导向教学、任务驱动教学、情景教学、角色扮演、小组讨论法等教学方法组织实施教学。培养学生自主学习能力、社会适应能力与创新能力。

1.线上线下混合式教学

依托校级教师创新团队，利用附属医院、“1+1+1”教学医院、学校创新创业孵化基地、残疾人托养中心等实践基地，运用国家级专业教学资源库、校级在线精品课程、虚拟仿真康复训练机器等教学资源，构建多维课堂，营造虚实结合的教学环境，进行线上线下混合式教学。

2.理实一体教学

理论实践一体化的教学模式。突破以往理论与实践相脱节的现象，教学环节相对集中。它强调充分发挥教师的主导作用，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。在整个教学环节中，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，没有固定的先实后理或先理后实，而理中有实，实中有理。突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣的一种教学模式。

（五）学习评价

建立多元化考核评价体系，注重评价主体的多元性和评价形式的多元化。评价主体采用学生自评、小组互评、教师评价、行业导师评价等共同参与的多元评价。评价形式多元化，形成性评价与终结性评价相结合，主要形式有口试、笔试、实践操作、实习（实训）报告等。

1、主体评价

（1） 课程成绩：按课程结束考试与平时成绩（不低于30%）来评定课程成绩。平时成绩包括到课考勤、课堂提问、平时作业、单元测验、期中测验、实验报告、实际操作能力或平时单项操作测验等内容。线上学习评价包括课程浏览量、讨论发贴次数，增值评价。

（2）毕业设计成绩评价：按照教育部的规定，毕业设计的成绩评定必须通过指导教师审阅、评阅教师评阅和答辩三个环节，每个环节都要在毕业设计的成绩评定表上写出评语，给出分数，然后答辩小组进行讨论，综合三部分成绩，给出学生最终成绩。在评定成绩时，一般采用"结构分"制，即将三部分成绩按照比例综合起来评定，三部分的比例分别为30%，40% ，30%。 毕业设计成绩评定，一般采用五级计分制，从高到低依次为优秀（90-100分）、良好 （80-89分）、

中等（70-79分）、及格（60-69分）、不及格（59分以下）。其中成绩优秀的人数不应超过15%,优秀和良好合计比例不超过60%,其余为中等、及格和不及格。毕业设计成绩 不及格的学生，不能毕业，必须重做。

（3）岗位实习成绩评价：实习过程评价：主要通过检查相关医疗文书、实习周记，以及临床带教老师对学生实习过程的旁测等进行评价，重点评价学生的实习工作态度、沟通协作能力、动手操作能力、对康复治疗目标的管理和治疗质量等内容。实习效果考核：通过各岗位群实习结束考核（可含理论考核和操作考核）、顶岗实习总结报告、实习期间形成的病例分析报告或论文、实习期间完成的各项康复作品等进行综合评价。

（4）融合国家职业资格考核或技能等级考核评价体系

康复考证分级一般分为初级、中级和高级三个等级。初级康复治疗师需要具备一定的理论知识和实践经验，能够独立完成一些基本的康复治疗工作。中级康复治疗师需要具备更深入的理论知识和更丰富的实践经验，能够独立完成更加复杂的康复治疗工作。高级康复治疗师则需要具备更高水平的理论知识和更加丰富的实践经验，能够独立完成各种复杂的康复治疗工作，并且能够指导和培训初级和中级康复治疗师。康复考证分级的评定标准一般包括理论知识、实践经验、技能水平、职业道德等方面。评定过程一般包括笔试、面试、实践操作等环节，评定结果一般由专业评委进行评定和公示。

（5）教师评价:专业老师对学生的能力、学习知识进行评价。

（6）校内及行业督导评价:每年组织校内专家对学生的课程设置,教学方式,培养方法进行评价。

（7）用人单位评价：毕业生毕业后,进入用人单位工作,用人单位对学生的工作能力,理论知识等进行评价,为教学改革定下方向。

2、评价方式

采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合。改革评价模式，把线上、线下评价结合起来，加强过程评价，使线上、线下评价促进混合式教学开展，促进学生学习。

（1）突出过程性与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生改变传统的学习方法，培养自主学习能力。强调课程综合能力评价，结合康复治疗的个案分析，充分发挥学生的主动性和创造力，培养发展学生的综合职业能力。课堂提问与讨论、理论考试、技能操作、病例分析处理、康复技术综合运用、临床见习，以及职业态度和职业能力等全面评价学生职业素质、基本理论知识、基本技能和职业核心能力。

（2）应注重学生动手能力和分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励。

（3）增值评价：

<table>
<tr><th>教学阶段</th><th colspan="3">学习过程
(30%)</th><th>理论考核
(40%)</th><th>技能考核
(20%)</th><th>增值评价
(10%)</th></tr>
<tr><td>环节</td><td>课前</td><td>课中</td><td>课后</td><td rowspan="4">知识测试</td><td rowspan="4">技能综合考核</td><td>志愿服务</td></tr>
<tr><td>评价对象</td><td colspan="3">个人、小组</td><td>创新创业</td></tr>
<tr><td>评价主体</td><td colspan="3">自我评价，数据平台，教师评价，生生互评</td><td>比赛参与</td></tr>
<tr><td>对接标准</td><td colspan="3">本校专业技能题库</td><td>自我提升</td></tr>
</table>

（六）质量管理

学校制定年度人才培养方案修订意见，教学学院依据修订意见与专业调研结果制订人才培养方案，经专业建设委员会和教学指导委员会论证，报学校校务会和党委会审定后执行。

1. 本专业应设有专业建设委员会，由康复行业专家、校内及校外专业带头人组成。主要负责制定康复治疗技术专业发展规划，构建及修订人才培养模式，改革和完善课程体系，为教学实施、教学质量监控提供指导和建议。

2. 学校和学院应设有教学指导委员会，负责健全专业教学、实习质量监控管理制度，完善教学、实习质量诊断与改进机制，制定“目标监控、过程监控、预警结果（质量）监控、持续改进”的全过程人才培养质量评价体系及流程，从而

完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，确保人才培养质量。

3.学校和学院和考研室应设有教学管理办公室、实习管理办公室，建立完善学校、学院、教研室三级教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理、实习检查，深化课程建设，建立健全督导巡课、听课、评教、评学等制度，成立听课小组，每年对专兼职老师听课≥4次，每学期开展评教、评学≥2次，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，每学期≥3次。

4.学校和学院应设有招生就业管理办公室，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，考核成绩合格，完成岗位实习和毕业设计答辩，获得160.5学分，准予毕业，发给专科毕业证书。

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，但未达到学校毕业要求的，准予结业，发给专科结业证书。

十、附录

（一）教学进程安排表（见附录1）

（二）学分认定与转换表（见附录2）

（三）人才培养方案审核表（见附录3）

附录1 教学进程安排表

2023级康复治疗技术专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时				学期学时分配						考核方式
					总课时	理论课时	实践课时	理论/实践	第一学期 20周	第二学期 20周	第三学期 20周	第四学期 20周	第五学期 20周	第六学期 20周	
公共基础课程	必修课	军事理论	SZ01020150	2	36	36	0	/	36						考查
	必修课	军事技能	SZ01010206	2	112	0	112	/	112						考查
	必修课	思想道德与法治	SZ01010143	3	48	44	4	11/1	22	26					考试
	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	SZ01010144	2	32	30	2	15/1	32						考试
	必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	SZ01010030	3	48	38	10	3.8/1		48					考试
	必修课	形势与政策	SZ01020148	1	16	16	0	/	6	2	2	2	2	2	考查
	必修课	中华优秀传统文化	SZ01020145	1	16	16	0	/	16						考查
	必修课	大学生体育与健康	SZ01020153	6	108	10	98	1/9.8	30	34	32	12			考查
	必修课	大学生心理健康教育	SZ01020152	2	32	16	16	1/1.0	16	16					考查
	必修课	大学生职业发展与就业指导	SZ01020155	2	32	16	16	1/1.0	16	16					考查
	必修课	创新创业教育	SZ01020156	2	32	16	16	1/1.0	16	16					考查
	必修课	劳动教育	SZ01010209	2	32	16	16	1/1.0	16	16					考查
	公共基础必修课学时学分小计		**12**	**28**	**544**	**254**	**290**	**1/1.1**	**占比总学时19.26%**						
	限选课	大学生安全教育	SZ01020154	1	16	6	10	0.6/1.0	6	10					考查
	限选课	艺术鉴赏（美育）	SZ03020276	2	32	16	16	1/1.0	16	16					考查
	限选课	大学语文	SZ03020004	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查
	限选课	高等数学	SZ03020005	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查
	限选课	马克思主义基本原	SZ03020001	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查

		理概论													
	限选课	中国共产党历史	SZ03020002	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查
	限选课	新中国史	SZ03020003	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查
	限选课	大学英语	SZ01020151	8	128	64	64	1/1.0	30	34	32	32			考查
	限选课	信息技术	SZ03020142	3	48	24	24	1/1.0		48					考查
	限选课	大学生健康教育	SZ03020013	1	16	6	10	0.6/1.0	6	8		1		1	考查
	限选课	职业素养	SZ01010029	1	16	12	4	3.0/1.0	16						考查
	公共基础限选课学时学分小计		**11**	**21**	**336**	**158**	**178**	**0.9/1.0**	**占比总学时 11.9%**						
	选修课	国家安全教育	SZ03020273	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查
	选修课	金融基础知识	SZ03020274	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查
	选修课	海洋科学	SZ03020275	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查
	选修课	口才艺术与社交礼仪	SZ03020006	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查
	选修课	社会责任	SZ03020007	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查
	选修课	人口社会学	SZ03020008	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查
	选修课	环境保护与节能减排	SZ03020009	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查
	选修课	医院管理学	SZ02030276	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查
	公共基础任选课学时学分小计		**2**	**2**	**32**	**12**	**20**	**0.6/1.0**	**占比总学时 1.13%**						
公共基础课程学时学分小计			**25**	**51**	**912**	**424**	**488**	**0.9/1.0**	**占比总学时 32.29%**						
专业（技能）课程	**专业基础课程**	必修课	人体解剖学与组织学	JC01010010	5	80	44	36	1.2/1.0	80						考试
		必修课	局部解剖学	JC01010064	1	16	14	2	7.0/1.0		16					考查
		必修课	人体发育学	LC02010147	1.5	24	24	0	/	24						考查
		必修课	中医学基础	LC01020115	3	48	40	8	5.0/1.0		48					考查
		必修课	病理学与病理生理学	JC01010060	2	32	28	4	7.0/1.0		32					考查
		必修课	神经病学	LC01020129	2	32	32	0	/			32				考查
		必修课	临床医学概要	LC01010104	4	64	56	8	7.0/1.0			64				考查

		必修课	生理学	JC01020073	4	64	50	14	3.6/1.0	64					考试
		必修课	康复医学导论	LC01020134	2	32	24	8	3.0/1.0	32					考查
		必修课	人体运动学	JC01010068	4	64	48	16	3.0/1.0		64				考试
	专业基础课学时学分小计			**10**	**28.5**	**456**	**360**	**96**	**3.8/1.0**	**占比总学时 16.15%**					
	专业核心课程	必修课	康复评定技术	LC01010105	4	64	36	28	1.3/1.0		64				考试
		必修课	运动治疗技术	LQ01020034	5	80	37	43	0.86/1.0			80			考试
		必修课	作业治疗技术	LC01010082	4	64	32	32	1.0/1.0			64			考试
		必修课	言语治疗技术	LC01010092	2	32	24	8	3.0/1.0			32			考查
		必修课	物理因子疗法技术	LC01010095	3	48	34	14	2.4/1.0				48		考试
		必修课	中国传统康复技术	LC01010083	4	64	32	32	1.0/1.0			64			考试
		必修课	常见疾病康复	LC01010103	5	80	44	36	1.2/1.0				80		考试
	专业核心课学时学分小计			**7**	**27**	**432**	**239**	**193**	**1.2/1.0**	**占比总学时 15.3%**					
	专业拓展课程	限选课（公共）	康复辅助器具技术	LC01020132	2	32	24	8	3.0/1.0			32			考查
		限选课（公共）	医患沟通	LC01020123	1	16	16	0	/		16				考查
		限选课（公共）	康复心理学	LC01020135	1	16	16	0	/		16				考查
		限选课（公共）	医学影像诊断学	LC01010085	1	16	16	0	/				16		考查
		专业拓展课公共限选课学时学分小计		**4**	**5**	**80**	**72**	**8**	**7.0/1.0**	**占比总学时 2.83%**					
		限选课（普通班）	儿童康复	LC02020004	1.5	24	12	12	1.0/1.0				24		考查
		限选课	老年康复	LC02020004	1.5	24	12	12	1.0/1.0				24		考查

		（普通班）													
		限选课（认知方向）	儿童认知功能评估与康复训练技术	LC02020013	1	16	8	8	1.0/1.0				16			考查
		限选课（认知方向）	老年认知功能评估与康复训练技术	LC02020012	1	16	8	8	1.0/1.0				16			考查
		限选课（认知方向）	失智老年人照护技术	LC02020011	1	16	8	8	1.0/1.0				16			考查
		专业拓展课限选课学时学分小计		**2/3**	**3**	**48**	**24**	**24**	**1.0/1.0**	**占比总学时 1.7%**						
		任选课	心肺康复技术	LC02020009	1	16	8	8	1.0/1.0				16			考查
		任选课	软组织扎贴技术	LC02020008	1	16	8	8	**1.0/1.0**				16			考查
		任选课	文体疗法技术	LC02020014	1	16	8	8	1.0/1.0				16			考查
		专业拓展课任选课学时学分小计		**1**	**1**	**16**	**8**	**8**	**1.0/1.0**	**占比总学时 0.57%**						
	专业拓展课学时学分小计			**7**	**9**	**144**	**104**	**40**	**2.6/1.0**	**占比总学时 5.1%**						
	专业综合实践	必修课	岗前综合训练	JW01020005	2	32	0	32	/				32			考查
		必修课	社会实践	LC02010146	2	32	0	32	/		32					考查
		必修课	岗位实习	JW01020001	40	800	0	800	/					640	160	考查
		必修课	毕业设计	JW01020002	1	16	0	16	/						16	答辩
	综合实践课学时学分小计			**4**	**45**	**880**	**0**	**880**	**/**	**占比总学时 31.16%**						
专业课程学时学分小计				**28**	**109.5**	**1912**	**703**	**1209**	**0.58/1.0**	**占比总学时 67.71%**						
合计				**53**	**160.5**	**2824**	**1127**	**1697**	**0.66/1.0**	**648**	**634**	**434**	**287**	**642**	**179**	

说明：

1. 军事技能训练 14 天 112 学时，记 2 学分。健康教育含每学年 1 学时艾滋病专题教育讲座。
2. 大学生体育与健康 108 学时，其中第一学年 64 学时，其余 44 学时于第二学年以晨练、兴趣项目小组等形式完成。
3. 大学英语 128 学时，含理论教学 64 学时于第一学年完成，其余 64 学时于第二学年以晨读、二课堂、兴趣小组等形式完成。
4. 信息技术 48 学时，其中 32 学时进行集中理论与实践教学，16 学时以信息技术应用拓展训练等形式完成。
5. 劳动教育含劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 16 学时，其余 16 学时于每学年设立劳动周以实习实训课为主要载体开展。
6. 公共选修课从国家安全教育、金融基础知识、海洋科学、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排等课程中任选 2 门。
7. 军事理论、形势与政策、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、劳动教育、大学生安全教育、艺术鉴赏（美育）、大学语文、高等数学、马克思主义基本原理概论、中国共产党历史、新中国史、大学生健康教育、职业素养、国家安全教育、金融基础知识、海洋科学、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排等为公共通识课。
8. 素质拓展课程，包括军事技能训练、大学生安全教育、大学生心理健康教育、大学生体育与健康、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养、艺术鉴赏、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排等课程的社会实践、志愿服务及其他社会公益活动和专业素质拓展；创新创业实践/社会实践成果、普通话/计算机/英语/职业技能等级证等也可作为素质拓展学分。
9. 专业拓展任选课从心肺康复、软组织扎贴技术、文体疗法技术里任选 1 门学习。
10. 社会实践在第一学年的暑假时间和平时周末时间完成。

附表 2　学分认定与转换表

学分认定与转换表

类型	证书	发证部门	认定学分	转换课程名称
职业技能等级证书	老年照护职业技能等级证书	北京中民福祉教育科技有限责任公司	1.5	老年康复
	老年康体指导职业技能证书	北京中民福祉教育科技有限责任公司		
	失智老年人照护证书	北京中民福祉教育科技有限责任公司	1	失智老年人照护技术
	保健按摩师证	湖南省人力资源与社会保障厅	4	中国传统康复技术

附表 3　人才培养方案审核表

益阳医学高等专科学校

2023 级 康复治疗技术 专业人才培养方案审核表

制（修）订情况	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）等相关文件要求，结合学校实际，制（修）订 2023 级康复治疗技术专业人才培养方案。
专业负责人（执笔人）	签字：2023年7月29日
专业建设委员会 意见	负责人签字：2023年7月29日
学院 审核意见	负责人签字：（盖章）2023年7月29日
教务处 审核意见	负责人签字：同意 2023年8月31日 （盖章）
学校专家论证评审会 教学指导委员会 意见	主任委员 校长签字：2023年8月31日
学校党委会 审批意见	同意 校党委书记签字：2023年8月31日 （盖章）
备注	